

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №36 Невского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №36  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.05.2023 № 8

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №36  
Невского района Санкт-Петербурга

 Е.В. Димова  
Приказ от 31.05.2023 № 8/11



«Логопедия»

Дополнительная общеобразовательная программа

Срок освоения: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:  
Цепакина Анна Николаевна,  
Педагог дополнительного образования

## Содержание

п/п.№	Название раздела	Страница
<b>1</b>	<b>Целевой раздел ДОП</b>	<b>2</b>
	Пояснительная записка	2
	Направленность ДОП	2
	Актуальность реализации ДОП	2
	Адресат	2
	Объем и срок освоения	3
	Отличительные особенности	3
	Цель и задачи ДОП	3
	Планируемые результаты освоения	4
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>5</b>
	Календарный учебный график ДОП	5
	Особенности обучения (характеристика детей с разными уровнями речевого развития)	
	Планируемые результаты обучения	15
	Календарно-тематический план (на каждую учебную группу)	16
	Методические и оценочные материалы	28
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>29</b>
	Нормативно-правовой блок	29
	Организационно-педагогические условия реализации ДОП	30
	Язык реализации	30
	Условия набора и формирования групп	30
	Формы организации и проведения занятий	31
	Материально-техническое оснащение	31
	Список используемой литературы	

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры: - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; - может фантазировать вслух, играть звуками и словами; - проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Данная программа создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и личностном развитии, социализации и адаптации к жизни в обществе.

**Актуальность программы.** Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Владение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторноакустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

**Адресат** - Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет, посещающих детские дошкольные учреждения, желающие получить дополнительные услуги.

**Объем и срок освоения:** Данная программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на –34 учебные недели с 01.10.2023-31.05.2024.

**Отличительной особенностью** программы «Логопед и Я» является то, что в своей работе логопеды используют разнообразные игровые технологии, которые проводятся с учётом возможностей учащихся и решают многоплановые задачи развивающего характера. Ведь, логопед должен учитывать, что у детей с любой формой недоразвития речи всегда недостаточно сформирована психическая база речи, лежащая в основе успешной работы по коррекции устной и письменной речи ребёнка. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

При разработке программы учитывался контингент детей: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка. Комплексные данные, полученные в процессе изучения детей, отражены в речевых картах детей.

**Цель программы – Цель –предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся младшей школы, обусловленных системным недоразвитием речи.**

обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

#### **Задачи:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
3. Развитие навыков звукового анализа.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.

## 5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### Планируемые результаты освоения программы

#### Личностные:

- стремление к совершенствованию собственной речи;
- формирование уважительного отношения к родному языку, культуре языка;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- формирование культуры общения, умение слушать, слышать педагога и сверстников;

#### Метапредметные результаты:

- расширение знаний о разнообразии языковых форм;
- формирование навыка работы индивидуально с педагогом;
- формирование умения ориентироваться в учебном материале (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- развитие умения работать по предложенному учителем плану;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- развитие умения делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формирование умения слушать и понимать речь других в рамках изучаемых тем.

#### Предметные результаты:

- развитие и совершенствование связной речи, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; -
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Календарный учебный график первого года обучения к рабочей программе

#### «Логопед и Я»

педагога Цепakiной анны Николаевны

группы первого года обучения

2023-2024 уч. год

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ 20\_г.

ГБДОУ детский сад № 36 Невского района г. Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.	01.10.2023	30.05.2024	34	68	68	2 раза в неделю по 30 минут

### Особенности обучения (Характеристики детей с разными уровнями речевого развития)

#### Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог.

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития**

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем является важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д.

### **Общая характеристика фонетико-фонематических нарушений у детей**

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции.
2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [с]и[ш]-мягкий звук[ш], вместо [ч]и[т]- нечто вроде смягченного [ч].
3. Нестойкое употребление звуков речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно.
4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп.

### ***Состав группы (4-7 лет) по состоянию развития речи***

Уровень речевого развития	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	ФФНР
Количество детей				

### **Планируемые результаты освоения программы**

В итоге логопедической работы с детьми II уровня речевого развития:

- соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнают по словесному описанию знакомые предметы;



- сравнивают знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимают простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторые простые предлоги;
- фонетически правильно оформляют согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);
- воспроизводят отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляют в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В итоге логопедической работы с детьми III уровня речевого развития:

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа;
- владеют навыками словообразования: продуцируют существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.;
- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Четко проговаривают падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употребляют адекватно;
- используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов.

В итоге логопедической работы с детьми IV уровня речевого развития:

- свободно составляют рассказы, пересказы;
- владеют навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимают и используют в речи простые и сложные предлоги;
- понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеют навыками словообразования разных частей речи;

- оформляют речевое высказывание в соответствии фонетическими нормами русского языка;
- владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи.

В итоге логопедической работы с детьми с ФФНР:

- правильно артикулируют все звуки;
- различают понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производят элементарный звуковой анализ и синтез;
- выкладывают из букв разрезной азбуки и печатают слова различного слогового состава.

### Календарно-тематический план (на каждую учебную группу)

#### Планирование работы по коррекции ОНР II уровня

##### 1. Социально – коммуникативное направление

1 полугодие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к различным видам игр;</li> <li>- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;</li> <li>- Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду;</li> <li>- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора;</li> <li>- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</li> </ul>
2 полугодие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения;</li> <li>- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника;</li> <li>- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.</li> <li>- Закреплять знания о специальных видах транспорта.</li> </ul>

##### 2. Познавательное направление

1 полугодие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире;</li> <li>- расширять представления детей о природе; знакомить с домашними и дикими животными, насекомыми;</li> <li>- продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, грибами.</li> </ul>
2 полугодие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;</li> <li>- расширять знания детей об общественном транспорте.</li> </ul>

##### 3. Речевое направление

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:**

- 1) Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный; овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- 2) Закрепление названий усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине. Обозначение величины и ее параметров словом.
- 3) Закрепление знания основных цветов.  
Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.
- 4) Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).
- 5) Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировку в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- 6) Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- 7) Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных.

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:**

- 1) Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации
- 2) Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- 3) Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.
- 4) Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка.
- 5) Формирование кинестетической основы артикуляторных движений: а) развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикуляции правильно произносимых звуков;  
б) Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- 6) Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:**

- 1) Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы для развития словесно-логического

мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)

2) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырехшестиугольной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинноследственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года») на простом бытовом материале.

3) Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:**

1) Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).

2) Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции: (// //; / //; // /; /// /).

**Развитие речевых функций**

Период	Содержание работы
1 период обучения (октябрь, ноябрь)	<p><b>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</b></p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.            Формировать понимание обобщающего значения слов.            Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.            Совершенствование понимания косвенных падежей существительных.            Дифференциация в импрессивной речи форм единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»).</p> <p>Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где мальчик рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).</p> <p>Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам).</p> <p>Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p> <p><b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</b></p>

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина вкус).

### **Формирование грамматического строя речи**

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома).

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало - зеркала, окно – окна).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).

Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам без предлогов («В доме дядюшки Тыквы нет чего? – Окна») и с предлогами («От чего отъехала машина? – От дерева; Где растет гриб? – Под деревом; На чем растут листья? – На дереве»).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.

### **Формирование связной речи**

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»

Формировать умение запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

Формировать умение самостоятельно формулировать вопросы (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*)

Формировать умение составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать умение составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных начального онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'] [Н] [Н'] звуков).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): - двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); - трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); - односложных слов со стечением согласных (лист, стул).

Формирование представлений о выразительности речи. Ознакомление с

	<p>повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур в составе предложения в импрессивной речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коррекция нарушений фонематической стороны речи.</b></p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p>
<p>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</b></p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: «Покажи, кто спал, кто спала», «Покажи, кто упал, кто упала, что упало».</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)».</p> <p>Обучение различению предлогов в – из, над – под, к – от, на – с.</p> <p>Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, - очк-, -ечк-). Формирование понимания значений менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</b></p> <p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина вкус).</p> <p>Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота).</p> <p>Формировать умение использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>)</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование грамматического строя речи</b></p> <p>Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал – нарисовал).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров).</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).</p> <p>Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна,</p>

пять окон).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по) и навыка различения предлогов (в – из, на – под, к – от, на – с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-); - звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает); - глаголов, образованных от существительных (мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит); - глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-); - притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса -ин- (мамина кофта, папин свитер) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (лисий, рыбий); - относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

### **Формирование связной речи**

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Формировать умение составлять предложения по демонстрации действий.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (об игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Продолжать развитие речевого дыхания.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки по возрастным и физическим возможностям).

Продолжать формирование представлений о выразительности речи.

Обучение правильному воспроизведению звукословесной структуры слов (-двусложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок); -двусложных слов со стечением согласных в середине слова (ведро, полка); -двусложных слов со стечением согласных в конце слова (радость, жалость); -трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор); -трехсложных слов со стечением согласных в середине слова (конфета, калитка).

Формировать умение запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Формировать умение воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых

	<p>гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Формировать умение воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Коррекция нарушений фонематической стороны речи.</b></p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум, мак, кот) с учетом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок на заданный звук).</p>
<p>3 период обучения (март, апрель, май)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</b></p> <p>Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различение (в – вы, на – вы, вы – при): «Покажи, где мальчик входит в дом, где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, где мама выливает воду» и т.д.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</b></p> <p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина вкус).</p> <p>Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а так же слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование грамматического строя речи</b></p> <p>Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование связной речи</b></p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Закреплять умение составлять предложения по вопросам.</p> <p>Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о семье, о том, как провели выходные и т.д.). Включение в повествование</p> <p style="text-align: center;"><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</b></p>



	<p>Продолжать обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коррекция нарушений фонематической стороны речи.</b></p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного главного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение заданного звука из слова; определение последнего и первого звуков в слове.</p>
--	--

#### 4. Художественно – эстетическое направление

<b>1 полугодие</b>
- формировать интерес к книге; формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного
<b>2 полугодие</b>
- формировать умение слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

#### 5. Физическое направление

<b>1 полугодие</b>
- Организовывать и проводить подвижные игры, физкультминутки; - Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах; - Формировать правильную осанку; - Развивать умение двигаться, согласовывая движения рук и ног с речью, развивать крупную и мелкую моторику.
<b>2 полугодие</b>
- Организовывать и проводить подвижные игры, физкультминутки; - Дать представление о составляющих здорового образа жизни; - Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; - Формировать правильную осанку, развивать крупную и мелкую моторику;

### Направления коррекционно-развивающей работы ОНР III - IV уровня

#### 1. Социально – коммуникативное направление

<b>1 полугодие</b>
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками; - Закреплять умение соблюдать правила в групповых играх; - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.); - Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду; - Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице; - Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
<b>2 полугодие</b>
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях;

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.);
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку);
- Закреплять знания о специальном транспорте;
- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано.

## 2. Познавательное направление

### 1 полугодие

- Обогащать представления детей о мире предметов;
- Расширять и уточнять представления детей о природе;
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения;
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

### 2 полугодие

- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами.

## 3. Речевое направление

### Развитие психологической базы речи

#### **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:**

- 1) Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- 2) Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.
- 3) Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светлорыжий). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- 4) Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.
- 5) Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- 6) Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.
- 7) Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов)

#### **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:**

- 1) Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения
- 2) Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- 3) Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно

организованных движений и конструктивного праксиса.

4) Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

5) Формирование кинестетической основы артикуляторных движений: а) Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков; б) Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

6) Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:**

1) Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

2) Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

3) Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:**

1) Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

2) Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

3) Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //--; --//; -/- (где /- громкий удар, -- тихий звук); \_; ... ; . . (где \_ - длинное звучание, . - короткое звучание).

### Развитие речевых функций

Период	Содержание работы
1 период обучения (октябрь, ноябрь)	<b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b> Формировать умение вслушиваться в обращенную речь. Формировать умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов,

обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т.п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.п.).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет – моется, одевает – одевается, причёсывает – причёсывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

Формировать умение использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа.

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

1) Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.

	<p>2) Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p>3) Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.</p> <p>4) Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие фонематической стороны речи.</b></p> <p>1) Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>2) Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ша, уа</i>.</p>
<p>2 период Декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Формировать умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.</p> <p>Формировать умение изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>.</p> <p>Формировать умение использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»</i> и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>).</p> <p>Формировать умение образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>«волчий», «лисий»</i>); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i> — <i>-оньк-</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Формировать умение распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Формировать навык составления наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Формировать умение составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</b></p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие фонематической стороны речи</b></p> <p>Формировать умение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.)</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слога (замок, лужок), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).</p>
<p>3 период обучения (март, апрель, май)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко) и сходным (весёлый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально) значением.</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Закреплять навыки словоизменения.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p>

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).  
 Расширять значения предлогов: *к* - употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами;  
 Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

### Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки составления разных типов предложений:

- простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!*).

Формировать умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

### Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Формировать умение использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р]-[л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

### Развитие фонематической стороны речи

Развивать навыки звукового анализа и синтеза, преобразования прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

## 4. Художественно - эстетическое направление

### 1 полугодие

- Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

### 2 полугодие

- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

## 5. Физическое направление

<b>1 полугодие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и проводить подвижные игры, физкультминутки;</li> <li>- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- Формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения, согласовывая движения с речью.</li> </ul>
<b>2 полугодие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и проводить подвижные игры, физкультминутки;</li> <li>- Формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения, согласовывая движения с речью.</li> </ul>

## Направления коррекционно-развивающей работы ФФНР

### **1. Социально – коммуникативное направление**

<b>1 полугодие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;</li> <li>- Закреплять умение соблюдать правила в групповых играх;</li> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;</li> <li>- Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.);</li> <li>- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;</li> <li>- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице;</li> <li>- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.</li> </ul>
<b>2 полугодие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях;</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;</li> <li>- Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.);</li> <li>- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку);</li> <li>- Закреплять знания о специальном транспорте;</li> <li>- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано.</li> </ul>

### **2. Познавательное направление**

<b>1 полугодие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о мире предметов;</li> <li>- Расширять и уточнять представления детей о природе;</li> <li>- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения;</li> <li>- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</li> </ul>
<b>2 полугодие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;</li> <li>- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</li> <li>- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами.</li> </ul>

### **3. Речевое направление**



**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:**

- 1) Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- 2) Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.
- 3) Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светлорыжий). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- 4) Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.
- 5) Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- 6) Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.
- 7) Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов)

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:**

- 1) Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения
- 2) Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- 3) Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- 4) Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- 5) Формирование кинестетической основы артикуляторных движений: а) Развитие двигательной кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков; б) Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- 6) Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:**

- 1) Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.
- 2) Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих

представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).  
 Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

3) Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:**

1) Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

2) Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

3) Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //--; --//; -/- (где /- громкий удар, -- тихий звук); . . . ; . . . (где . - длинное звучание, . - короткое звучание).

**Развитие речевых функций**

Период	Содержание работы
1 период обучения (октябрь, ноябрь)	<p style="text-align: center;"><b>Развитие фонематической стороны речи.</b></p> <p>1) Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>2) Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ша, уа</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</b></p> <p>1) Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе).</p> <p>2) Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p>3) Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и</p>

	<p>с наличием одного стечения согласных звуков.</p> <p>4) Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>
<p>2 период Декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие фонематической стороны речи</b></p> <p>Формировать умение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.)</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слога (замок, лужок), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).</p> <p style="text-align: center;"><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</b></p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p>

	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Формировать умение распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Формировать навык составления наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Формировать умение составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>
<p>3 период обучения (март, апрель, май)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие фонематической стороны речи</b></p> <p>Развивать навыки звукового анализа и синтеза, преобразования прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p> <p>Развивать умение определять последовательность звуков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</b></p> <p>Формировать умение использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р]-[л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Формировать навыки составления разных типов предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!</i>).</li> </ul> <p>Формировать умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»</i>).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>

#### 4. Художественно - эстетическое направление

<p><b>1 полугодие</b></p>
<p>- Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.</p> <p>- Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;</p>

запоминать считалки, скороговорки, загадки.
<b>2 полугодие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;</li> <li>- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</li> </ul>

## 5. Физическое направление

<b>1 полугодие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и проводить подвижные игры, физкультминутки;</li> <li>- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- Формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения, согласовывая движения с речью.</li> </ul>
<b>2 полугодие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и проводить подвижные игры, физкультминутки;</li> <li>- Формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения, согласовывая движения с речью.</li> </ul>

### Методические и оценочные материалы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Первые два занятия отводятся для углубленной диагностики детей, проводимой на индивидуальных занятиях. Результаты обследования детей и проведенной диагностики обсуждаются с родителями (законными представителями).

Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень речевого развития.

Учитель-логопед, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития; ФФНР; Системное недоразвитие речи тяжелой степени; общее недоразвитие речи.

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет речевые карты. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребёнка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество}} \times 100\%$$

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

высокий уровень – 80 – 100%

пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79

средний уровень – 50 – 70%

низкий уровень – 49% и ниже.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Нормативно-правовой блок.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания".
13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
15. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга"

**Организационно-педагогические условия реализации** (Особенности организации образовательного процесса):

Образовательный процесс построен на различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, что побуждает интерес обучающихся к обучению. Занятие включает в себя разнообразные формы такие как: активные и спокойные игры, физкультминутки, работы в тетради.

**Язык реализации:** государственный язык Российской Федерации (русский язык).

**Условия набора в группу:** В группу принимаются воспитанники 5 -7 лет старших и подготовительных групп при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих речевое нарушение.

В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

**Форма обучения:** очная

### **Материально-техническое оснащение**

*Учебный класс:*

Стол (парта)

Стулья

Ковровое покрытие для игровой зоны

*Материалы для работы:*

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).
- Игрушки
- Канцелярские принадлежности
- Настольные игры

### **Список литературы**

<b>направление</b>	<b>Технологии и методические пособия</b>
--------------------	--



Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство – Пресс», 2009</li> <li>2. Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Гаврилушкина О.П. Программа</li> <li>3. воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.- Спб., 2010.</li> <li>4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П, и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.-СПб., 2001.</li> <li>5. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи.</li> <li>6. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – Спб.: Детство-Пресс, 2012.</li> <li>7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / Под ред. И.М. Бгажноковой. — М., 2007.</li> <li>8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>9. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты и занятия по развитию речи детей 4-5 лет.</li> <li>10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2011 год.</li> <li>11. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003</li> <li>12. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников.</li> <li>12. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: ГНОМ и Д, 2005.</li> <li>13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.</li> <li>14. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логопедической группы.</li> <li>15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия.</li> <li>16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: «Детство - Пресс», 2008.</li> <li>17. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков.</li> <li>18. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. /под ред. Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</li> <li>19. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>20. Филичева Т.В., Чиркина Г.В. Дети с общим недоразвитием речи (воспитание и обучение). – М., 1993.</li> </ol>
------------------	---

1