

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 Невского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №36
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.05.2023 № 8

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №36
Невского района Санкт-Петербурга

Е.В. Димова
Приказ от 21.05.2023 № 8/1



«Золотой ключик»

Дополнительная общеобразовательная программа

Срок освоения: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Самедова Севиндж Халид Кызы,
Педагог дополнительного образования

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Целевой раздел ДОП	
	Пояснительная записка	
	Направленность ДОП	
	Актуальность реализации ДОП	
	Цель и задачи ДОП	
	Объем и срок освоения	
	Общая характеристика предмета	
	Планируемые результаты освоения	
1.1	Организационно-педагогические условия реализации ДОП	
	Язык реализации	
	Форма обучения	
	Условия набора и формирования групп	
	Формы организации и проведения занятий	
	Содержание программы	
	Материально-техническое оснащение	
2.	Учебный план ДОП	
3.	Календарный учебный график ДОП	
	Планируемые результаты обучения детьми дошкольного возраста данной образовательной программы	
	Содержание обучения	
5.	Методические и оценочные материалы	
6.	Список используемой литературы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговыми лексико-синтаксическими анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные школьники ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, но как и не предъявляются особые требования.

Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но делорезко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтения и письма в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности,

самобытности и самооценности каждого ребенка.

Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Золотой ключик» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5–7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1-й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа «По дороге к азбуке» составлена на основе авторской программы Е.В.

Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Золотой ключик» – речевая.

Направленность ДОП.

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ориентирована на разностороннее развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, формированию общей культуры воспитанников ДОО.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевой направленности «Золотой ключик» отражает особенности дошкольного образовательного учреждения, региона и муниципалитета, социального запроса родителей (законных представителей), образовательных потребностей воспитанников.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Цели и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов, подготовка детей к школе.

Методы обучения:

1. Наглядный
2. Словесный;
3. Практический

Задачи программы:

Образовательные:

- ❖ учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- ❖ осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- ❖ познакомить детей с слоговой структурой слова;
- ❖ формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги,
- ❖ распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- ❖ формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- ❖ расширять словарный запас детей.
- ❖ сформировать полноценную фонетическую систему языка посредством использования «азбучных» сказок.

Обучающие:

- ❖ познакомить детей с буквами русского алфавита;
- ❖ закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- ❖ учить детей составлять предложения заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- ❖ учить ребенка выделять на слух звуки слова и слога (звуковой анализ слова);
- ❖ расширять словарный запас детей;
- ❖ формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- ❖ развитие слухового восприятия;
- ❖ развитие графически навыков;
- ❖ развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированное восприятие, внимания, памяти.
- ❖ развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний;
- ❖ развитие интереса к занятиям по обучению грамоте;
- ❖ развитие коммуникативной, регулятивной функции речи;
- ❖ развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- ❖ развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей
- ❖ развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий
- ❖ приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- ❖ воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи и при выполнении заданий;
- ❖ воспитывать культуру речи;
- ❖ воспитывать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- ❖ воспитывать умения работать в паре;
- ❖ приобщение детей к художественной литературе.

Предполагаемые результаты:

- ❖ Уметь различать понятия «звук» и «буква»;
- ❖ Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- ❖ Определять место звука в слове;
- ❖ Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;

- ❖ Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- ❖ Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- ❖ Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- ❖ Уметь работать в тетрадь в клетку, соблюдая все требования печатного письма;

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

Объём сроков освоения программы: программа рассчитана на два учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы:

- 5-6 лет – 64 часов;
- 6-7 лет – 64 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте и чтению дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма и счёта, выделяются:

- ❖ зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- ❖ пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- ❖ слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух,
- ❖ сенсомоторные координации,
- ❖ точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Кроме физиологических особенностей организма ребёнка, выделяют такую причину дефицита в развитии данных функций, как – отсутствие у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующих их развитию. Одним из оптимальных средств развития школьно-значимых функций выступает система игр и упражнений на основе содержания учебного материала. Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

Форма организации:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Рисование

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

- ❖ Артикуляционная / речевая гимнастика
- ❖ Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
- ❖ Новый материал:
- ❖ звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- ❖ буква, её образ и графическое написание
- ❖ составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- ❖ составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- ❖ Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- ❖ Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- ❖ Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Планируемые результаты освоения.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- ❖ – делить слова на слоги;
- ❖ – уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- ❖ – членить простые предложения на слова;
- ❖ – определять место звука в слове;
- ❖ – давать характеристику звуку;
- ❖ – самостоятельно составлять предложение;
- ❖ – составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- ❖ – свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- ❖ – давать характеристику звуку;
- ❖ – уметь работать с кассой букв;
- ❖ – точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- ❖ – овладевают позой пишущего человека;
- ❖ – ориентироваться на листе;
- ❖ – рисовать разнообразные линии;
- ❖ – делить линию пополам;
- ❖ – рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- ❖ – дорисовывать начатые фигуры;
- ❖ – вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- ❖ – уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- ❖ – строить сложные предложения разных видов;
- ❖ – составлять рассказы по серии картин;
- ❖ – находить слово по определенному звуку;
- ❖ – составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- ❖ – знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- ❖ – уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- ❖ – членить на слог двух-, трехсложные слова открытыми слогами;
- ❖ – составлять слова из слогов;
- ❖ – делать звукобуквенный анализ слов;
- ❖ – знать и называть все буквы алфавита;
- ❖ – уметь составлять схемы слов, предложений;
- ❖ – устанавливать порядок звуков в слове;
- ❖ – уметь пользоваться слоговыми таблицами;
указывать место нахождения гласных и согласных звуков в прямооткрытом слоге слова х;
- ❖ – овладеть сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- ❖ – писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- ❖ – составлять схемы слов; – выполнять письменные задания у доски;
- ❖ – списывать с настенной доски слова, предложения;
- ❖ – осваивать общий темп записи;
- ❖ – уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- ❖ – соблюдать пробел между словами;
- ❖ – уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное)
оставить в конце предложения соответствующий знак.

1.1 Организационно - педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

- ❖ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- ❖ Конституция РФ и Конвенция о правах ребенка;
- ❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",
- ❖ СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей",
- ❖ Устав ГБДОУ детского сада №36;

- ❖ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию

Программа имеет концептуальных расхождений с Основной общеобразовательной программой ГБДОУ детского сада №36, совпадает с ней по многим позициям, составлена в соответствии с возрастными особенностями детей, не противоречит требованиям государственного стандарта и скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Программа разработана для старших дошкольников (5-7 лет) в соответствии с ФГОС на основании авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой «Программа «От звука к букве».

Обучение дошкольников элементам грамоты»

и составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Познавательное развитие». Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; о основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;

2. «Физическое развитие». Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.

3. «Художественно-эстетическое развитие». Использование на занятиях художественного слова, использование малочисленного фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке.

Развитие мелкой моторики рук.

Овладение пишущим инструментом некоторыми графическими умениями.

Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

4. «Социально-коммуникативное развитие» Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, с словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решения ребусов.

5. «Речевое развитие». Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха;

упражнения выделять интонационно звук в слове, словов предложении.
Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения,
умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию,
точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации.
Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребенка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей.
Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки.

Формы обучения

Форма обучения очная.

Условия набора и формирования групп:

1 год обучения – до 12 человек;

2 год обучения – до 12 человек;

Формы организации и проведения занятий

Продолжительность образовательного процесса: 64 занятия в год.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,

- в подготовительной группе - 30 минут.

Программа рассчитана на 8 месяцев

Формы организации и проведения занятий:

- ❖ специально–организованная деятельность воспитателя с детьми;
- ❖ совместная деятельность взрослого с детьми;
- ❖ самостоятельная деятельность детей.
Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно–развивающую среду;
- ❖ работа в прописях и тетрадях;
- ❖ работа с книгой;
- ❖ использование новых технологий.
- ❖ Основные методы, используемые при реализации программы:
- ❖ наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- ❖ практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- ❖ словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 64 ЧАСА (2 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

В это время на занятиях у ребят формируется интерес к детской книге и самостоятельному чтению. Ведущий метод обучения – метод чтения – рассматривания детских книг.

Основные этапы и содержание работы

Подготовительный:

- ❖ закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- ❖ интонационное выделение заданного звука в слове
- ❖ графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- ❖ деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
- ❖ Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- ❖ знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- ❖ понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- ❖ определение места звука / буквы в слове
- ❖ обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
- ❖ Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:
- ❖ алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- ❖ понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- ❖ гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- ❖ чтение слогов с изученными звуками и буквами
- ❖ составление и чтение слов из знакомых букв
- ❖ работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
- ❖ Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
- ❖ гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- ❖ графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
- ❖ Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
- ❖ звуковой (фонетический) анализ слова
- ❖ понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- ❖ переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
- ❖ Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ы, Ь и Ъ – и их особенностями
- ❖ закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- ❖ переход к чтению несложных текстов
- ❖ Повторение и закрепление пройденного материала

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

- ❖ Слог, ударение, деление слов на слоги, ударения в словах (Выделение голоса, длительное и более сильное произношение одного из слога в слове), определение количества слогов в слове.

- ❖ Чтение слогов – «слияние» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.
- ❖ Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове (сначала разделенном на произносительные единицы в рамках слога, а затем без специальных вспомогательных помет), места ударения в нем (по знаку ударения).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Для занятия требуется просторное, сухое естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры канцелярски принадлежностей находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Технические средства: компьютер мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: вееры с буквами; рабочие тетради; планшеты для выкладывания букв.

Раздаточный материал:

- ❖ Е.В. Колесникова Рабочие тетради для детей: - «От А до Я»
- ❖ Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»
- ❖ Комплекты для подготовки к обучению грамоте (алфавит, фишки для звукового анализа).

Учебный план

Занятия по подготовке к обучению грамоте «Золотой ключик» начинаются 1 октября 2023 года и заканчиваются 25 мая 2024 года.

№	Месяц	Кол-во часов
1	октябрь	9
2	ноябрь	8
3	декабрь	8
4	январь	7
5	февраль	8
6	март	8
7	апрель	8
8	май	8

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«По дороге к азбуке».

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов
Октябрь			
1	Понятие о звуке, букве, слове	Знакомство с гласными и согласными звуками; условными обозначениями их на схеме.	1
2	Понятие о звуке, букве, слове	Познакомить детей с обозначением звуков на письме – буквами; совершенствовать диалогическую речь детей.	1
3	Звуки буква «А»	Графическое изображение буквы «А». (красный квадрат). Написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	1
4	Звуки буква О	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Игра «Схема-слово».	1
5	Звуки буква У	Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить писать на схеме букву У вместе, где слышится звук У. Игра «Соедини правильно».	1
6	Звуки буква Ы	Познакомить с гласными звуками Ы, и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Игры «Слово, схема.» «Ну-ка, буква, отзовись»	1
7	Звуки буква Э	Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя слова, в которых есть звуки Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Учить писать на схеме букву Э вместе, где слышится звук Э. Игра «Закончи предложение».	1
8	Закрепление пройденного материала	Чтение слов из пройденных букв ау, уа. Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала. Игры: «Кто больше», «Кто в каком домике живет?», «Закрась правильно», «Звуки буква», «Подскажи словечко».	1
9	Закрепление пройденного материала	Закреплять умение называть слова заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закрепить умение писать печатные гласные буквы.	1

Ноябрь			
1 0	ЗвукибукваЛ	Познакомитьсогласнымзвуком, его условным обозначением – синий квадрат. Местозвука в слове, чтение слогов, называние слов начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы. Игры: «Схема-слово», «Раздели правильно».	1
1 1	ЗвукибукваЛ	Познакомить печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги.	1
1 2	ЗвукибукваМ.	Графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), местозвука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. Знакомство с ударением. Игры: «Определи местозвука в слове», «Слоговые домики».	1
1 3	ЗвукибукваМ.	Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, определять первый слог в словах и соединять предмет с слогом, читать слова из пройденных букв: мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.	1
1 4	ЗвукибукваН.	Чтение слогов. Написание и чтение слогов. Графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), местозвука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет».	1
1 5	ЗвукибукваР	Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), местозвука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Знакомство с предложением, чтение предложения. Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	1
1 6	ЗвукибукваР	Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение.	1
1 7	Закрепление пройденного материала	Гласные и согласные звуки и буквы. Понятие сонорные согласные. Продолжать учить соотносить звуки и буквы. Учить читать написанное слово Рома, закреплять умение читать слоги из пройденных букв.	1
Декабрь			
1 8	Закрепление пройденного материала	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношения со схемой, чтение слогов и слов. Игры: «Как зовут мальчика?», «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Звуки буква».	1
1 9	Буква Я.	Буква Я в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (Й А), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат). Учить писать букву печатную Я	1

2 0	БукваЯ.	Сравнительное чтение слогов А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Знакомство мягкими и твердыми согласными. Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку?», Чтение предложения и его графическая запись.	1
2 1	БукваЮ.	Чтение слогов, слов, предложений Познакомить гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю.	1
2 2	БукваЮ	Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. Познакомить детей согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звуки букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Игры: Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика?», «Читай и записывай графическими знаками».	1
2 3	БукваЕ	Чтение слогов, слов. Составление предложений. Познакомить гласной буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Е.	1
2 4	БукваЕ	Познакомить детей со слогами МЕ, ЛЕ, НЕ, РЕ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звуки букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему написанного слова. Составление предложения и его графическая запись. Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно»,	1
2 5	БукваЁ	Чтение слогов, слов. Место буквы Ё в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов О/Ё, произношение согласных звуков	1

Январь

2 6	БукваЁ	Чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Твердые и мягкие согласные. Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	1
2 7- 2 8	Йотированные гласные в начале слова (Е, Ё, Ю, Я)	Закрепить знания о йотированных гласных стоящих в начале слов. Вспомнить особенности гласных букв Ё, Е, Ю, Я. Научить разделять на слух сочетания ЙА, ЙЭ, ЙО, ЙУ.	2
2 9	Звуки буква И.	Чтение слогов, слов. Место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА) печатание буквы. Игры: «Загадки и отгадки», «Определим место звука в слове», «Предмет, схема, слово»	1
3 0	Звуки буква И.	Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение.	1
3 1	Закрепление пройденного материала	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Игры: «Напиши правильно», «Кто больше?»	1
3	Буквы Г-К	Чтение слогов, составление условной записи предложения. Буквы Г,	1

2		К: чтение слов буквами Г, Кифонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ),	
Февраль			
3 3	Звуки [Г]-[К]	Соотнесение схем слов с названием предметов, составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). Составить схему предложений. Игры: «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Слоговые домики».	1
3 4	Буквы Д, Т.	Чтение слов буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). ПечатаНИЕ букв Д и Т. Игры: Загадки и отгадки, «Узнай какой звук», «Слоговые домики».	1
3 5	Звуки [Д]-[Д'], [Т]-[Т']	Чтение слогов, предложений. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов.	1
3 6	Буквы В, Ф	Познакомиться с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала поточкам, а затем самостоятельно. Учить читать слог В, сФ. Совершенствовать навык чтения.	1
3 7	Звуки [В]-[В'], [Ф]-[Ф']	Чтение слогов, предложений. Познакомиться со звуками [В]-[В'], [Ф]-[Ф'] как звонкими и глухими согласными. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Игры: «Подскажи словечко», «Слоговые домики».	1
3 8	Буквы З, С	Познакомиться с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы З-С сначала поточкам, а затем самостоятельно. Учить читать слог З+ 10 гласных, сС + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения	1
3 9	Звуки [З]-[З'], [С]-[С']	Познакомиться со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомиться со звуками [З]-[З'], [С]-[С']. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные. Игры: «Загадки и отгадки».	1
Март			
4 0	Буквы Б, П	Познакомиться с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Б-П сначала поточкам, а затем самостоятельно.	1
4 1	Звуки [Б]-[Б'], [П]-[П']	Чтение слогов, слов, предложений. Познакомиться со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомиться со звуками [Б]-[Б'], [П]-[П']. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные. Учить читать слог Б+ 10 гласных, сП + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Игры: «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Слоговые домики», «Буквы рассыпались»	1
4 2	Буква Х	Познакомиться с печатной буквой Х и звуками [Х]-[Х']. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слог с буквой Х + 10 гласных.	1
4 3	Звук [Х]-[Х']	Чтение слогов, слов, предложений. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение) Игры: «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	1

4 4	Буквы Ж, Ш	Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.	1
4 5	Звуки Ж, Ш	Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Игры: «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема».	1
4 6	Буквы Ч, Щ	Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор словычок, бочок. Игры: «Подскажи словечко», «Слоговые домики».	1
4 7	Звуки [Ч'], [Щ']	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условными обозначениями звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.	1
Апрель			
4 8	Звук буква Ц.	Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с условными обозначениями звука Ц – синий квадрат (как звуком, который всегда твердый). Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Игры: «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались».	1
4 9	Звук буква Й	Чтение слов, стихотворных текстов. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения. Игры: «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема».	1
5 0	Буква Ъ.	Чтение слов, стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай».	1
5 1	Буква Ь	Чтение слов, стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Игры: «Слово, схема», «Найди букву», «Звук, буква, слово»	1
5 2	Буквы ЪиЪ	Учить писать печатные буквы ЪиЪ. Совершенствовать навык чтения. Учить читать и писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	1

5 3	Закрепление пройденного материала	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Схемы слов. Чтение предложений и коротких текстов.	1
5 4	Закрепление пройденного материала	Предложение, графические навыки. Игровое упражнение; «Прочитай и допиши правильно»	1
5 5	Закрепление пройденного материала	Игра «Эхо» - назвать последний звук; игра «Повтори – не ошибись» - произнесение цепочки слогов; «Скажи наоборот». «Поймай звуки, собери слово, выложи из букв. Составление предложения любым словом; выложить схему предложения.	1
Май			
5 6	Закрепление пройденного материала	Закрепление понятий «гласный, согласный звук». Повторение ряда слов. Работа в рабочей тетради: «Найди слово»; записать слова, звуковой анализ слов; определение количества слогов в словах. Составление предложения любым словом, выложить схему предложения.	1
5 7	Закрепление пройденного материала	«Хлопни ладоши, если услышишь [Л]» из ряда звуков, слогов, слов; «Скажи наоборот» - слоговой ряд (2 слога). «Поймай звуки, собери слово, выложи из букв. Составление предложения любым словом, выложить схему предложения.	1
5 8	Закрепление пройденного материала	Игра «Лишнее слово в ряду». Работа в рабочей тетради: прочитать предложения; выписать слова по количеству слогов; выбрать нужное слово и списать предложение.	1
5 9	Закрепление пройденного материала	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. Игры: «Допиши буквы и прочитай слова», «Подскажи словечко».	1
6 0	Алфавит. Чтение стихотворения.	Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом, закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	1
6 1	Предложения по цели высказывания.	Знакомство с знаками препинания, заучивание скороговорки. Чтение предложений. Учитывать графически обозначать предложения. Различать предложения по интонации и произношению.	1
6 2	Закрепление пройденного материала	Повторить и закрепить пройденный материал, определение местоопределённого звука в слове, подбирать слова на данный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения.	1
6 3	Мониторинг	Выявление уровня речевого развития детей, знание материала, умение читать и отвечать на вопросы.	1
6 4	Открытое занятие для родителей.	Показать родителям чему научились дети: умение проводить звуковой анализ слов, умение различать гласные, твердые и мягкие согласные, читать слова и предложения	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса ребенок знает и умеет:

- ❖ буквы русского алфавита;
- ❖ понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- ❖ правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

- ❖ определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- ❖ различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные,
звонкие и глухие согласные звуки;
- ❖ делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную
- ❖ пользуется графическим обозначением звуков;
- ❖ читает слоги
- ❖ умеет печатать и читать однослоговые и двуслоговые слова
- ❖ знает алгоритм чтения слов с разделительными твёрдыми и мягкими слогами
- ❖ произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- ❖ записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами
- ❖ составляет 3-4 (4-5) предложения по картинке; по серии картинок, из личного опыта
- ❖ пересказывает простые сказки;
- ❖ отвечает на вопросы по содержанию сказки, рассказывает по простым предложениям
- ❖ заучивает стихотворения
- ❖ понимает и выполняет учебную задачу
- ❖ умеет общаться со сверстниками, доброжелателен, усидчив.

Содержание обучения:

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область («Развитие речи»)

1. Активизация знаний детей о звуковом строении слова;
2. Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
3. Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
4. Расширение словарного запаса;
5. Способствование развитию любознательности, познавательной активности.
6. Планирование своих действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.
7. Продолжение работы по развитию речевого дыхания.
8. Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
9. Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

Образовательная область («Здоровье»)

1. Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности.
2. Формирование правильной осанки.
3. Воспитание выдержки, настойчивость в достижении результатов.
4. Развитие глазомера.
5. Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

Программа состоит из пяти этапов:

1. Звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

2. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

3. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывания изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

4.Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

5.Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочтения, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М,С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко»,

два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова. Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОО ориентирована на обучение детей грамоте в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Наполняемость группы на занятиях – не более 12 человек.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,

- в подготовительной группе - 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

Звуки окружающего мира;

Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);

Гласные звуки;

Согласные звуки (без классификации);

Согласны твердые и мягкие;

Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

Слово;

Слог;

Предложение;

Заглавная буква;

Вопросительное предложение;

Ударение.

Методические оценочные материалы. Мониторинг

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;

- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к обучению грамоте	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

Критерии, уровни усвоения программы

Высокий уровень (2,45 – 3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1,45 – 2,44 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат.

Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 – 1,44 балла) -ребенок включаются в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Список литературы.

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г- 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.

3. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М.: Школьная Пресса, 20 Юг - 80с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «Подорожка АЗУКЕ. Методические рекомендации», М.: «Баланс», 2012г.
5. Буре Р. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987. - 96с. Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦСФЕРА», 9 - 20 Иг - 126с.
7. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочий тетради №1 и №2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
8. Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников» М.: ВАКО, 2005г - 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
11. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
12. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
13. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
14. Молчанова О.Г. «Дошкольникам шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы конспекты занятий. / М., Изд. ГНОМ, 2012г.
15. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
16. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» наглядно-методическое обеспечение, Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
17. Узорова О.В. «Игры пальчиками», М.: АСТ: Астрель, 2006г - 124с.
18. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство