

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского
района Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

« » _____ 20__ г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №36
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.12.2019 года № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

Государственным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детским садом
№36 Невского района Санкт-Петербурга

Е.В. Димова

Приказ от 26.12.2019 года № 275

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников Государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №36
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.12.2019 года № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 36
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА**

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Анализ потенциала развития ГБДОУ	8
3.1.	Анализ реализации предыдущей Программы развития ГБДОУ до 2020 г.	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	10
3.2.1.	Качество образовательного процесса	10
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	13
3.2.3.	Дополнительное образование	16
3.2.4	Воспитательная работа	16
3.2.5.	Инновационная деятельность	17
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	20
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	24
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	24
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	26
5.	SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ	27
6.	Оптимальный сценарий развития	29
7.	Концепция развития ГБДОУ	35
8.	Цель и задачи развития	40
9.	Механизмы реализации Программы	42
10.	Индикаторы и результаты развития	57
11.	Управление и отчетность по Программе развития	59
12.	Финансовый план реализации Программы развития	60

1. Паспорт Программы развития

Паспорт программы развития ГБДОУ детского сада №36 Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №36 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;– Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);– Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1155; – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26; – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. – Программа развития системы образования Невского района СПб на 2020 - 2024 годы.
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования в рамках развития учреждения, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования.</p> <p>Проектирование развития учреждения в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, повышение качества образования и требований к его оценке, уровня его</p>

	<p>доступности для детей с ОВЗ, детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами родителей (законных представителей) воспитанников).</p>
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Формирование единой команды сотрудников, сообща обеспечивающих полноценное развитие учреждения, несущих ответственность за результаты своей деятельности, способствующих повышению качества оказываемых услуг. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни. 4. Развитие системы дополнительного образования в учреждении.
Основные задачи, мероприятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить выполнение государственного задания в период действия программы: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение показателей, характеризующих объем оказываемых государственных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», «Присмотр и уход»; - выполнение показателей, характеризующих качество оказываемых государственных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», «Присмотр и уход». 2. Оптимизировать организационно-административные, экономические и социально-психологические инструменты управления и мотивации в рабочем коллективе: <ul style="list-style-type: none"> - своевременное обновление в соответствии с действующим законодательством локальных актов учреждения, их применение; - систематический контроль за соблюдением трудовой дисциплины; - повышение квалификации, аттестация работников; - увеличение уровня средней заработной платы работников за счет оптимизации штатного расписания, повышения эффективности исполнения задач сотрудниками, направления доли от поступающих на счет учреждения денежных средств за оказание дополнительных платных услуг на заработную плату; - осуществление принципа государственно-общественного управления в учреждении; - моральное стимулирование; - поддержка молодых специалистов; - участие учреждения в формировании кадрового резерва Невского района Санкт-Петербурга; - участие учреждения в конкурсном движении разного уровня; - эстетика условий труда. 3. Развить сферу межличностных отношений в рабочем коллективе: <ul style="list-style-type: none"> - формирование корпоративной культуры;

	<p>- повышение уровня исполнительской дисциплины, ответственности, доверия, взаимопомощи.</p> <p>4. Участвовать в реализации проекта «Школа здоровья» в рамках стратегической линии развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Образование. IT. Качество».</p> <p>5. Создать комплексную систему «Здоровячок», основанную на интегральном подходе к физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников в целях воспитания культуры здорового образа жизни, путем обобщения опыта работы коллектива, апробирования новых педагогических идей по обновлению содержания образования, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание системы; - мониторинг здоровья воспитанников; - методические рекомендации; - приложения (проекты, конспекты, дидактические материалы и т.п.) <p>6. Использовать сетевое взаимодействие с целью повышения квалификации педагогических работников, создания профессиональных сообществ, деятельность которых направлена на повышение качества образования воспитанников, уровня доступности образования для детей с ОВЗ, детей не посещающих ДООУ.</p> <p>7. Пройти лицензирование дополнительных образовательных программ согласно социальному запросу родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, обеспечить их качественную реализацию: обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда детей, содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами дошкольников.</p> <p>8. Обеспечить открытость деятельности учреждения, в том числе при помощи информационно-коммуникативной компетентности педагогов, использования интерактивных методов общения с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность ГБДОУ на рынке образовательных услуг. 2. Обеспечение обновления содержания основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Апробированная в условиях малокомплектного детского сада, рабочая комплексная система «Здоровячок». 4. ГБДОУ – активный участник сети взаимодействия организаций-партнеров, охватывающей всех участников образовательных отношений, сферой интересов которой является удовлетворение потребностей семей, проживающих в Невском районе города Санкт-Петербурга, в образовании, развитии, воспитании детей дошкольного возраста. 5. Введение дополнительных образовательных услуг для заинтересованного населения. 6. Обеспечение доступности дошкольного образования. 7. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 8. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 9. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа ГБДОУ детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга:</p>

	<p>Димова Е.В., заведующий; Жалялетдинова Е.А., заместитель заведующего; Бражников Н.К., заведующий хозяйством; Бражникова К.Г., педагог-психолог; Гаврилова Н.Е., воспитатель; Боднар Н.В., воспитатель; Лопаткина Е.Д., помощник воспитателя; Осипова П.В., кладовщик.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Димова Елена Владимировна, заведующий; тел/факс: 412-06-90
Сайт ОУ	http: // 36.dou.spb.ru/
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация ГБДОУ детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга, Управляющий совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Администрация ГБДОУ детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы представляет отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития учреждения на Общем собрании работников, Управляющему совету, отражает результаты в отчете по самообследованию, в Публичном докладе.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт внебюджетных средств, полученных от оказания дополнительных платных услуг при условии выполнения поставленных настоящей Программой задач их введения.</p> <p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 20870600 руб. (по плану на 2020 г.)</p>

2. Введение

Программа развития ГБДОУ детского сада №36 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. Анализ потенциала развития ГБДОУ

3.1. Анализ реализации предыдущей Программы ГБДОУ до 2020 г.

Мониторинговые исследования, проводимые в ГБДОУ детском саду № 36 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) по результатам реализации предыдущей Программы развития позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цели Программы развития на 2016-2020 годы:

1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

3. Совершенствование образовательной работы в ГБДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе,

были достигнуты посредством решения следующих задач:

1. Обеспечение доступности образования.
2. Обеспечение качества образования. Совершенствование системы здоровьесбережения детей.
3. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Внедрение профессионального стандарта педагога.
5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личноно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников, было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах, мероприятиях ГБДОУ, района.

Предпосылками к созданию Программы на период 2020 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона:

- установленные Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
 - реализация национального проекта «Образование»;
 - модернизация системы образования, обусловленная Концепцией социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г.;
- разработка Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. и др.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на обеспечение доступности и высокого качества образования в интересах социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

3.2.1. Качество образовательного процесса

Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы

Задачи по реализации Программы в 2018-2019 учебном году были определены на основе анализа результатов предшествующей образовательной деятельности, потребностей родителей, социума:

1. Создание условий для реализации в практике образовательной работы требований ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оказание помощи педагогам в формировании профессиональной компетентности по вопросам организации образовательного процесса, корректировке условий для решения задач основной образовательной программы.
3. Актуализация проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников в детском саду и семье.
4. Содействие повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и формированию культуры здоровья участников образовательного процесса.

В соответствии с планом работы ГБДОУ, в период с 20.05.2019 г. по 31.05.2019 г. был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга по образовательным областям.

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных групп показал, что программный материал на конец года усвоен детьми на оптимальном уровне по образовательным областям:

«Художественно-эстетическое развитие» - 86%

«Речевое развитие» - 82%

«Социально - коммуникативное развитие» - 86%

«Познавательное развитие» - 82%

«Физическое развитие» - 86%

Средний показатель освоения воспитанниками Образовательной Программы составил:

- в 2017 году – 86%;

- в 2018 году – 84%;

- в 2019 году - 84%, что соответствует высокому уровню.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Год	Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка	Количество ЧДБ	Группы здоровья			
			I/%	II/%	III/%	IV/%
2016	1,97	---	32/26,7	81/67,5	7/5,8	---
2017	1,99	---	37/31,1	72/60,5	9/7,6	1/0,8
2018	1,98	---	41/34,2	72/60,0	6/5,0	1/0,8

2019	1,92	---	51/42,5	64/53,3	5/4,2	---
------	------	-----	---------	---------	-------	-----

Содержание образовательной деятельности

Педагогический коллектив детского сада работает по Образовательной программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга.

Режим дня воспитанников строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, – учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Обязательная часть Основной Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Задачи педагогической деятельности определены в соответствии с ФГОС ДО:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников ГБДОУ детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга, членов их семей и педагогов. «Кладовая природы». Основные задачи:

1. Привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.
2. Развивать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей) .
3. Воспитывать у детей элементы экологической культуры, ценные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, следование экологическим правилам в доступных, для детей старшего дошкольного возраста, формах.
4. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно- исследовательскую деятельность; формирование представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношения к ней.

Педагогические технологии:

- проектный метод;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения;
- информационно-коммуникационные технологии

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.

Наполняемость групп

В соответствии с изменениями № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 20.12.2010 г. № 164) количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах и не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах без учета мебели и ее расстановки.

Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:

Название группы	Возраст детей	Количество детей на 01.09.2019	Площадь группы
«Одуванчик» (группа № 1)	2-3 года	26	60,2
«Ромашка» (группа № 3)	3-4 года	31	60,6
«Колокольчик» (группа № 2)	4-5 лет	31	60,0
«Василек» (группа № 4)	5-7 лет	31	60,1

Общая численность воспитанников за 3 учебных года

на 01.09.2017	на 01.09.2018	на 01.09.2019
120	120	119

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение реализации Образовательной Программы соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами.

В ГБДОУ штатное расписание не имеет открытых вакансий педагогов, состав педагогических кадров соответствует виду ГБДОУ.

Численность педагогического состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Общее количество педагогических работников - 11

Распределение по должностям		Образовательный уровень		Уровень квалификации	
Воспитатель	8				
Педагог-психолог	1	Высшее образование	9	Высшая	3
Музыкальный руководитель	1	Среднее профессиональное образование	2	Первая	4
Инструктор по ФИЗО	1			Не аттестованы	4

Возрастной ценз		Педагогический стаж		Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО	
до 30 лет	1	до 3 лет	1	В количестве 36 часов	3
30-40 лет	5	3-5 лет	1		
40-55 лет	3	5-10 лет	3	В количестве 72 часов	6
Свыше 55 лет	2	10-20 лет	3		
		свыше 20 лет	3		

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивают старшая медицинская сестра, врач-педиатр – штатные сотрудники СПб ГБУЗ «Детская поликлиника № 73».

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит: прививочный кабинет, изолятор, кабинет медсестры.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Согласно договору с СПб ГБУ здравоохранения «Детская поликлиника № 73» медицинское обслуживание включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.

Ежегодно профилактический осмотр воспитанников проводят врачи-специалисты: окулист, ЛОР, хирург, невропатолог и др.

Система обеспечения здоровья детей включает постоянное проведение следующих оздоровительных мероприятий:

- закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика, мытье рук до локтя прохладной водой, хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны.

- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;

- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

Медицинское обслуживание сотрудников производится в соответствии с трудовым законодательством и согласно договорам с медицинскими учреждениями, графиками медицинских осмотров и прививок. Расходование средств на медицинское обслуживание сотрудников осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

– выполнение режима питания;

– калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

– гигиена приёма пищи;

– индивидуальный подход к детям во время питания;

Ежедневно для контроля организации в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Материально-техническое обеспечение:

Право владения, использования материально-технической базы. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Объект права: **Земельный участок**, назначение: земли населенных пунктов, площадь: 4530 кв. м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права от 27.12.2014 78-АЗ № 660910

Адрес объекта: 192029, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д.29, к. 3, литера А.

Объект права: **Детский сад №36**, назначение: нежилое, этажность: 1-2, общая площадь: 925,7 кв. м.

Вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от 27.12.2014 78-АЗ № 660909

Адрес объекта: 192029, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д.29, к. 3, литера А.

Количество помещений групповых, спален, дополнительных помещений для проведения занятий, административных и служебных помещений.

Групповые помещения - 4

Спальни -4

Кабинет заведующего - 1

Методический кабинет - 1

Медицинский блок - 2

Кабинет заведующего хозяйством - 1

Музыкальный (спортивный) зал – 1

Пищеблок - 5

Кладовая – 3

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие)

В ГБДОУ имеются в наличии 11 персональных компьютеров:

Кабинет заведующего - 2

Методический кабинет – 1

Кабинет заведующего хозяйством – 2

Медицинский кабинет – 1

Музыкальный зал – 1

Групповые - 4

Подключение к Интернету имеют 4 компьютера.

E-mail: info.gbdou36@obr.gov.spb.ru

Сайт ГБДОУ: [http:// 36.dou.spb.ru](http://36.dou.spb.ru)

В ГБДОУ имеются: Интерактивная доска – 1, мимио система – 1, проектор – 1, телевизор – 1, DVD-плеер – 1.

Объекты физической культуры и спорта. В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

- спортивный (музыкальный) зал, оснащенный необходимым оборудованием;
- спортивная площадка на территории ГБДОУ;
- четыре прогулочные площадки с оборудованием для развития двигательной активности.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годовому плану воспитательно–образовательной работы ГБДОУ.

Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта: указанных помещений нет.

3.2.3. Дополнительное образование.

Дополнительные образовательные услуги не предоставляются.

3.2.4. Воспитательная работа.

Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.

Детей с ОВЗ в детском саду нет. Положение «О психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга» утверждено и введено в действие 01.10.2019 года. Организована эффективная работа в соответствии с планом работы ППк. На ноябрь 2019 года были обследованы те воспитанники, на обследование которых получено письменное согласие родителей (законных представителей) детей. Выявлено четыре ребенка с проблемами в развитии (3%). Родителям рекомендовано прохождение ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга для уточнения вида образовательной программы дошкольного образования.

Объем услуг психолого-педагогической поддержки. 18.02.2019 года было разработано, утверждено и введено в действие Положение «Об оказании психолого-педагогической помощи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга». Работа ведется в соответствии с утвержденным на учебный год планом работы службы психолого-педагогического сопровождения. Требуется детализация.

Количество воспитанников с индивидуальной образовательной программой. Воспитанников с индивидуальной образовательной программой нет.

Приоритеты программы воспитания и социализации.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия с использованием природных факторов, различных форм физкультурно-оздоровительной работы с целью воспитания у детей стремления к здоровому образу жизни;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2.5. Инновационная деятельность.

Включенность в инновационную деятельность.

Статус инновационной площадки, результаты инновационной деятельности. Статуса инновационной площадки детский сад не имеет.

Планы методической деятельности выполнены полностью.

Задачами методической работы являются:

1. оперативное реагирование на запросы педагогов по педагогическим проблемам;
2. знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;
3. организация системы методической работы с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
4. пополнение информационного педагогического банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег;
5. организация рефлексивной деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
6. оказание методической помощи воспитателям, педагогическим работникам;
7. создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ;
8. ознакомление педагогов ГБДОУ с наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

Направления деятельности методической службы	Аналитическая деятельность	Основные формы методической работы с кадрами	Педсоветы
	Информационная деятельность		Семинары
	Организационно-методическая деятельность		Мастер-классы
	Консультационная деятельность		Консультации
			Просмотры открытых форм образовательной деятельности

Важный фактор повышения профессионального уровня педагогов - самообразование. Предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения. Направление и содержание самообразования определялось самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты и сценарии образовательной деятельности, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры и пр.

Эффективность проводимой методической работы

100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО;

Педагогические работники проходят аттестацию в соответствии с планом-графиком.

Учебный год	Количество педагогов, аттестованных в данном году	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2015-2016	1		1	
2016-2017	4	2	2	
2017-2018	1	1		
2018-2019				
2019-2020	1		1	

В методическом кабинете в полной мере представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д., обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется рабочее место, оснащенное ПК, для самостоятельной работы педагога.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ. Значительно увеличилось количество наглядных и игровых пособий во всех группах. Создана аудиотека музыкальной направленности. Одним из направлений деятельности ГБДОУ является создание банка проектов.

Участие в работе международных, российских, региональных, городских конференций, семинаров, совещаний.

Организатор	Название мероприятия
АИО ДПО «Институт развития образования»	Всероссийский семинар «Проектная деятельность в ДОУ» (2016 год – 2 педагога, 2018 год – 1 педагог)
	Всероссийский семинар «Игра как средство реализации основной дидактической технологии ФГОС ДО» (2016 год – 1 педагог, 2018 год – 1 педагог)
	Всероссийская конференция «Реализация ФГОС в дошкольной образовательной организации: теория и практика» (2018 год – 1 педагог)
	Всероссийский семинар «Актуальные вопросы введения и реализации ФГОС ДО» (2016 год – 2 педагога)
	Всероссийская конференция «Игра в системе ДО» (2016 год – 1 педагог)

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки за последние 3 года

Образовательная организация	Название	Количество педагогов
ИМЦ Невского района	Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе и способы урегулирования возможных конфликтов	1
АНО ДПО «институт развития образования»	ИКТ и современные технологии: вопросы интеграции	2
	Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	2
	Музыкальное воспитание дошкольников (в том числе с ОВЗ)	1
ООО «ИОЦ Северная столица»	Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы	1
	Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога	3
	Использование информационно-компьютерных технологий в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	1
	Технология физического развития дошкольников в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	1
СПБАППО	Воспитание дошкольников на основе ценностей традиционной культуры в условиях реализации профстандарта	1
Учебный центр «Решение»	Создание мультимедийных презентаций средствами ИКТ для проведения интерактивных занятий в условиях реализации ФГОС	1
СКИРО ПК и ПРО	Организация деятельности педагогов-психологов образовательных организаций в условиях реализации ФГОС	1

Участие педагогов ГБДОУ в инновационной деятельности

Направления инновационной работы с педагогическими кадрами:

- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические проекты, использование ИТК-технологий и т.д.);
- обобщение и трансляция передового педагогического опыта (ППО);

Инновации в содержании образования:

- разработка дистанционных форм работы с родителями;
- организация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной и творческой направленности;

– организация образовательного процесса с использованием современных способов: детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, коллекционирования, создания мини-театров, мини-музеев и др.

3.2.6 Управление качеством образовательного процесса

Нормативные документы.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908);
- Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
- Программа развития системы образования Невского района СПб на 2020 - 2024 годы.

Структура управления ГБДОУ:

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создаётся Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2015 №1334-р).

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности

Лицензия на осуществления образовательной деятельности.

Регистрационный № 0402 от 22.03.2013 Серия 78ЛЮ1 № 0000410. Выдана бессрочно.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Коллективный договор ГБДОУ.

Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ

Правила внутреннего распорядка пребывания воспитанников ГБДОУ

Положение об Общем собрании работников ГБДОУ

Положение о Совете родителей ГБДОУ
Положение о Педагогическом совете ГБДОУ
Положение об Управляющем совете ГБДОУ
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся
Положение о формах обучения
Положение о режиме непрерывной образовательной деятельности обучающихся
Положение о внутренней системе оценки качества образования
Положение об осуществлении текущего контроля
Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг
Положение о создании условий для занятий воспитанниками физической культурой и спортом
Положение об индивидуальном учебном плане
Положение о методической работе ГБДОУ
Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения
Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Договор ГБДОУ с учредителем
Договор ГБДОУ с родителями (законными представителями)
Договор ГБДОУ об обслуживании с медицинским учреждением
Должностные инструкции работников
Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ
План работы на учебный год
Номенклатура дел
Приказы, распоряжения по ГБДОУ.

Структура управления ГБДОУ детским садом № 36 Невского района Санкт-Петербурга



4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей:

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Образовательные запросы родителей:

<i>Потребности родителей</i>	Создание современной развивающей среды в ДОУ Включенность родителей в управление качеством образования детей
<i>Потребности педагогов</i>	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием
<i>Потребности детей</i>	Обеспечение индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества Формирование потребности в здоровом образе жизни Обеспечение коррекции развития (по показаниям)

Анализ активности родителей в развитии ДОУ.

Система взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников

Изучение семьи		Информирование родителей	
Консультирование	Совместная деятельность	Обучение	
Просвещение			

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Анкетирование
Информирование родителей	Личные беседы Общение по телефону Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фото-газеты, памятки и пр.)
Совместная деятельность детского сада и семьи	Совместные проекты Выставки и конкурсы совместного семейного творчества Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Консультирование родителей педагогами и специалистами ГБДОУ	Индивидуальное Семейное Очное Дистанционное
Консультирование родителей детей, не посещающих ГБДОУ (будущих воспитанников, выпускников)	Индивидуальное, дистанционное (подготовка к детскому саду, профилактика дезадаптации, адаптация к школе и пр.)
Просвещение родителей	По запросу родителей /по выявленной проблеме Направленность: педагогическая, медицинская, семейное право Приглашение специалистов Сайт
Обучение родителей	Творческие задания Мастер-классы Семинары Подготовка и организация музейных экспозиций в ГБДОУ, их активное использование

Результатом взаимодействия коллектива ГБДОУ и семьи является:

- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности в педагогическом процессе;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ГБДОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ОУ:

ГБДОУ детский сад № 36 Невского района Санкт-Петербурга расположен на территории муниципального округа «Невская застава», в районе, который в основном застраивался в 20-40 годы XX века. ГБДОУ находится в районе, где сохранились культурно-исторические традиции и относительно высок уровень современного социокультурного фона. Вблизи ГБДОУ находятся две зелёные зоны: парк им. Бабушкина, Палевский сад. Для организации внешкольной работы созданы учреждения дополнительного образования детей – музыкальная школа им. А.К. Глазунова, школа искусств «Театральная семья», детская библиотека №8, ДК «Пролетарский», музей «Невская застава», музей Ольги Берггольц, СДЮСШОР №1 Невского района, спорткомплекс Газпром.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Сотрудничество ГБДОУ с социальными партнерами направлено на организацию единого информационно-образовательного пространства, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Партнеры ГДОУ	Вопросы сотрудничества, цель взаимодействия	Формы сотрудничества
СПБ ГБУЗ Детская поликлиника №73	Укрепление здоровья детей	Организация ежегодного планового обследования детей перед школой Работа врача-педиатра Консультирование по вопросам выполнения требований санитарных норм и правил Организация вакцинации детей
ТПМПК Невского района Санкт-Петербурга	Выявление детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи	Консультации для родителей Оказание логопедической помощи
Детская музыкальная школа имени А.К. Глазунова	Музыкально – художественная деятельность	Проведение совместных концертов, встреч с учащимися музыкальной школы, консультирование родителей воспитанников
Детская библиотека №8 Невского района	Социальное партнерство	Проведение экскурсий, праздников, участие в конкурсах

Со всеми партнёрами заключены договоры о сотрудничестве.

5. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития ГБДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду.</p> <p>2. Высокий уровень материально-технического обеспечения.</p> <p>3. Работоспособная система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада.</p> <p>4. Накопленный опыт по вопросам экологического воспитания дошкольников</p> <p>5. Наличие в штате педагога-психолога, инструктора по физической культуре.</p> <p>6. Высокая оценка деятельности воспитателей</p>	<p>1. Необходимость замены устаревшей мебели, оборудования, приобретения интерактивных комплексов в группы, обновления методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>2. Обновление коллектива (административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала), повлекшее:</p> <p>2.1. понижение квалификационного ценза педагогических работников;</p> <p>2.2. нарушение конструктивного взаимодействия в коллективе, низкая мотивацию на совместную деятельность;</p> <p>2.3. изменение сложившейся корпоративной культуры</p> <p>3. Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных</p>	<p>1. Участие учреждения в адресных программах по оснащению образовательных организаций оборудованием, в конкурсном движении, сопровождающемся грантовыми вознаграждениями, развитие системы дополнительных платных образовательных услуг в ГБДОУ</p> <p>2. Создание единой команды сотрудников, сообща обеспечивающих полноценное развитие ГБДОУ, несущих ответственность за результаты своей деятельности.</p> <p>3. Использование сетевого взаимодействия с целью повышения квалификации педагогических работников, создания профессиональных сообществ, деятельность</p>	<p>1. Необходимость и достаточность финансового сопровождения ГБДОУ для оснащения образовательного процесса, обеспечения безопасности участников образовательных отношений, стимулирования работников.</p> <p>2. Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p> <p>3. Демографические изменения.</p> <p>4. Текучесть кадров.</p> <p>5. Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с ГБДОУ.</p> <p>6. Изменение конкурентной среды.</p>

<p>ГБДОУ в среде родителей (законных представителей) воспитанников.</p>	<p>услуг.</p> <p>4. Недостаточный уровень принятия и готовности педагогических работников к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>которых направлена на повышение качества образования воспитанников ГБДОУ, уровня доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ, детей не посещающих дошкольные образовательные учреждения.</p> <p>4. Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ.</p> <p>5. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p> <p>6. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества</p>	
---	--	---	--

		образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.	
--	--	--	--

Выводы:

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблемы, стоящие перед ГБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

6. Оптимальный сценарий развития

Краткое описание сценарной сути развития

Основные направления стратегии развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга до 2024 года определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и другими действующими нормативными документами.

Дополнительным стратегическим направлением развития ГБДОУ является внедрение «Профессионального стандарта педагога» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

ГБДОУ детский сад № 36 Невского района Санкт-Петербурга, являясь частью системы образования Санкт-Петербурга, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах.

Состояние ГБДОУ можно охарактеризовать как условно устойчивое. На конец 2019 года сохранен позитивный имидж учреждения в районе, не смотря на обновление кадрового состава работников на 47 %.

Возможности

Ниже перечисленные меры будут способствовать повышению конкурентоспособности и результативности деятельности учреждения:

1. Участие учреждения в адресных программах по оснащению образовательных организаций оборудованием, в конкурсном движении, сопровождающемся грантовыми вознаграждениями, развитие системы дополнительных платных образовательных услуг в ГБДОУ даст возможность поддержать материально-техническую базу и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.
2. Формирование единой команды сотрудников, несущих ответственность за результаты своей деятельности, позволит осуществить полноценное развитие ГБДОУ.

3. Использование сетевого взаимодействия обеспечит новые возможности для повышения квалификации педагогических работников, создания профессиональных сообществ, деятельность которых направлена как на повышение качества образования воспитанников групп общеразвивающей направленности ГБДОУ, так и уровня доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ, детей не посещающих дошкольные образовательные учреждения. А также будет способствовать поиску педагогических идей и, как следствие, обновлению содержания дошкольного образования путем внедрения новых технологий, приемов взаимодействия с родителями.

4. Обеспечение открытости ГБДОУ по средствам использования информационно – коммуникативной компетентности педагогов поможет повысить уровень взаимопонимания между участниками образовательных отношений, расширит границы оперативного обмена информацией.

5. Участие учреждения в реализации проекта «Школа здоровья» в рамках стратегической линии развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Образование. IT. Качество» позволит почерпнуть новые идеи создания условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:

- создания комфортной и безопасной, безбарьерной среды;
- внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий и расширения возможностей для занятий спортом;
- психолого-медико-педагогического сопровождения семей.

Даст возможность транслировать опыт работы педагогов в среду педагогической общественности района.

Ограничения

1. соотношение необходимости и достаточности финансирования Программы, спроса и предложения на дополнительные услуги;
2. отсутствие свободных помещений для оказания дополнительных услуг;
3. степень и содержание наполненности социокультурного пространства;
4. ограниченность временного ресурса рабочим временем;
5. степень владения ИКТ-компетентностями педагогическими работниками;
6. отсутствие дефектологов, учителей-логопедов в штате учреждения;
7. отсутствие штатных медицинских работников;
8. большая наполняемость групп общеразвивающей направленности.

Риски

1. изменение социальных потребностей и возможностей семей;
2. демографические изменения;
3. текучесть кадров;
4. заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с ГБДОУ;
5. изменение конкурентной среды;
6. возникновение конфликта интересов у педагогических работников;
7. рентабельность оказываемых дополнительных платных услуг;
8. выход из строя имеющегося оборудования

Последствия позитивные

1. Выполнение государственного задания на 100 %.

2. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО на 100 %.
3. Увеличение среднего показателя освоения воспитанниками Образовательной Программы до 88 %.
4. Доля родителей (законных представителей) воспитанников, вовлеченных в образовательный процесс составит на момент завершения реализации Программы 30 %.
5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников оказываемыми услугами на 95 %.
6. Сохранение образовательного ценза педагогических работников (доля педагогов с высшим образованием – не менее 82 %)
7. Увеличение квалификационного ценза педагогических работников (90 % педагогов, подлежащих аттестации на момент завершения реализации Программы, имеют квалификационную категорию).
8. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.
9. Увеличение доли работников, участвующих в профессиональном конкурсном движении, сопровождающемся грантовыми вознаграждениями на 5 % (с 0%).
10. Увеличение доли воспитанников, участвующих в конкурсном движении различного уровня (ежегодное увеличение количества грамот, дипломов, сертификатов участников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.)
11. Удовлетворение социального запроса в дополнительном образовании воспитанников ГБДОУ на 20 % (с 0%).
12. Охват дополнительным образованием воспитанников ГБДОУ на 50 % (с 0%).
13. Увеличение средней заработной платы педагогических работников.
14. Установление и развитие социального партнерства с другими образовательными организациями, организациями медицины, культуры и спорта.
15. Обеспечение условий получения коррекционной помощи детям с ОВЗ посредством социального партнерства с другими организациями, оказания дополнительных услуг на базе учреждения.
16. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников на 100 %.
17. Функционирование на базе ГБДОУ консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье.
18. Приобретение нового интерактивного оборудования в 2 группы.
19. Создание комплексной системы «Здоровячок».
20. Реализация проекта «Крошки-ГТОшки».
21. Обобщение опыта работы учреждения на уровне района.
22. Отсутствие травм.
23. Обеспечение работы системы управления охраной труда.

Последствия негативные

1. рост интенсивности труда;
2. загроуженность помещений;
3. рост потребления коммунальных услуг;

4. возникновение конфликта желаний и возможностей получения дополнительных платных услуг у родителей (законных представителей) воспитанников.

Действия по реализации сценария

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<p>Зарегистрировано два несчастных случая с обучающимися (2016, 2019 г.г.)</p> <p>Недостаточный уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития</p> <p>Находится на стадии становления психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников</p> <p>Отсутствие штатных медицинских работников</p> <p>Низкий уровень мотивации к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений</p>	<p>Участвовать в реализации проекта «Школа здоровья» в рамках стратегической линии развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Образование. IT. Качество».</p> <p>Создать комплексную систему «Здоровячок», основанную на интегральном подходе к физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников в целях воспитания культуры здорового образа жизни, путем обобщения опыта работы коллектива, апробирования новых педагогических идей по обновлению содержания образования, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание системы; - мониторинг здоровья воспитанников; - методические рекомендации; - приложения (проекты, конспекты, дидактические материалы и т.п.) <p>Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие, здоровьесберегающие в сочетании с психолого-педагогическими технологиями).</p> <p>Усилить поддержку детей, нуждающихся в укреплении здоровья, повысить эффективность разъяснительной работы с родителями.</p> <p>Проводить систематическую работу по повышению уровня мотивации к занятиям физкультурой и спортом у всех</p>

		<p>участников образовательных отношений</p> <p>Реализовать межведомственный проект «Крошки-ГТОшки»</p> <p>Обеспечить работу системы управления охраной труда, предупреждения случаев травматизма участников образовательных отношений</p>
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Высокая наполняемость групп осложняет реализацию индивидуального подхода к ребенку в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Наличие в ГБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии универсальных учебных качеств, формировании социально-адаптированного поведения;</p> <p>Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.</p> <p>Понижение в 2018 году среднего показателя освоения Образовательной программы воспитанниками на 2 % и удержание в 2019 году на том же уровне</p> <p>Наличие спроса и отсутствие предложения дополнительных платных образовательных услуг</p>	<p>Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.</p> <p>Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями с пассивным отношением к воспитанию, образованию, оздоровлению, развитию детей, привлечение их к совместному процессу, к участию в жизни детского сада, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ГБДОУ и др.)</p> <p>Использовать сетевое взаимодействие с целью повышения качества образования воспитанников, уровня доступности образования для детей с ОВЗ, детей не посещающих ДОУ.</p> <p>Пройти лицензирование дополнительных образовательных программ согласно социальному запросу родителей</p>

		(законных представителей) воспитанников ДОУ, обеспечить их качественную реализацию.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<p>Обновление коллектива (административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала), повлекшее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понижение квалификационного ценза педагогических работников; - нарушение конструктивного взаимодействия в коллективе, низкую мотивацию на совместную деятельность; - изменение сложившейся корпоративной культуры. <p>Наличие в ГБДОУ педагогов, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов опыта работы в творческих группах по созданию эффективных педагогических проектов в работе с детьми.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Недостаточный уровень принятия и готовности педагогических работников к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении.</p>	<p>Оптимизировать организационно-административные, экономические и социально-психологические инструменты управления и мотивации в рабочем коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное обновление в соответствии с действующим законодательством локальных актов учреждения, их применение; - систематический контроль за соблюдением трудовой дисциплины; - повышение квалификации, аттестация работников; - увеличение уровня средней заработной платы работников за счет оптимизации штатного расписания, повышения эффективности исполнения задач сотрудниками, направления доли от поступающих на счет учреждения денежных средств за оказание дополнительных платных услуг на заработную плату; - осуществление принципа государственно-общественного управления в учреждении; - моральное стимулирование; - поддержка молодых специалистов; - участие учреждения в формировании кадрового резерва Невского района Санкт-Петербурга; - участие учреждения в конкурсном движении разного уровня; - эстетика условий труда. <p>Развить сферу межличностных отношений в рабочем коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование корпоративной культуры; - повышение уровня исполнительской дисциплины, ответственности, доверия, взаимопомощи. <p>Стимулировать педагогов к самообразованию,</p>

		<p>дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.</p> <p>Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме непрерывного развития. Активно приобщать педагогов к методической работе.</p>
Анализ материально - технического и финансового обеспечения ГБДОУ	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ГБДОУ	<p>Создать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.</p> <p>Определение спектра и введение дополнительных платных образовательных услуг.</p>

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

На сегодняшний день, данный сценарий развития образовательного учреждения является актуальным. Потенциал ГБДОУ и возможности, которые оно может использовать для реализации сценария, говорит в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного сценария минимальны.

7. Концепция развития ГБДОУ

Ценностные приоритеты развития ГБДОУ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены социальные требования к системе дошкольного образования: «... формирование общей культуры.., разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей...»

Доминантой XXI века является аксиологизация образования. Оно обеспечивает не только становление человека культуры, но, прежде всего, раскрывает сущность процесса становления и развития аксиологического потенциала личности на основе ценностей культуры.

Применительно к развитию дошкольников это ценности здоровья, культуры (коммуникативной, психосексуальной, этнической, правовой), ценности познания, радости общения, игры, труда.

Аксиологическую основу модели ГБДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Концепция развития ГБДОУ определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, систему базовых национальных

ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольника, адаптацию дошкольника к миру людей, усвоение и присвоение опыта общественных отношений, а также формирование потребности в преобразовании окружающего мира в качестве компонентов социализации ребёнка.

Особое внимание уделяется развитию творческого потенциала педагогического работника, обладающего современным мышлением, знаниями информационных технологий и личностной культурой. Именно такой специалист может обеспечить внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ, одной из которых является аксиологический подход.

Инновационная идея развития ГБДОУ

Решение комплекса проблем воспитания детей, рассмотрение их как приоритетных и первоочередных. Консолидация усилий учреждений общего среднего, профессионального и дополнительного образования, науки, культуры и здравоохранения, физкультуры и спорта, творческих союзов, средств массовой информации и широкой общественности в интересах дошкольного детства. Объединение усилий с целью разработки новых, более эффективных воспитательных технологий, обеспечивающих обновление содержания образования при тщательном отборе минимально необходимого содержания образования. Уделение особого внимания распространению здорового образа жизни и спорта. Максимальный учет индивидуальных особенностей детей. Переосмысление роли и дальнейшее развитие дополнительного образования, выполняющего важные функции обучения и воспитания.

Концептуальная модель замысла развития ГБДОУ

Главная задача развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга, а значит и дошкольного образования как части системы, определена Программой развития на 2020-2024 годы и направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников системы образования Невского района в интересах социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

Совершенствование современного общества обусловлено существенными переменами в сфере отечественного образования. Оно призвано задавать именно ту траекторию развития человеческого потенциала, которое действительно необходимо обществу, обеспечивая его восходящее развитие. Основным фактором развития общества является его культурное обновление, осознание и освоение гуманитарных и культурных ценностей.

Образование как компонент культуры является важнейшим средством развития гуманистической сущности человека. Именно оно является важнейшим значением в становлении личности, обеспечивая не только познание мира, но и развитие индивидуальности человека, его самобытности.

Отечественная система образования на современном этапе своего развития определила новые целевые ориентиры образовательного

процесса: «поворот» к личности и создание условий ее развития.

В своем развитии образование ориентируется на образ культуры XXI века как среды, «растящей и питающей личность» (П.А. Флоренский), как «целостного явления, которое делает людей, населяющих определенное пространство, из простого населения народом, нацией» (Д.С. Лихачев) как «диалога и взаиморождения прошлых, настоящих и будущих культур» (М.М. Бахтин).

Именно в дошкольном детстве закладываются основы нравственно гражданских качеств, формируются первые представления ребенка об окружающем мире, обществе и культуре.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

Образовательная деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Современный педагогический процесс направлен на поддержку разнообразия детства и предполагает вариативность содержания и организации образования в дошкольном учреждении. Вариативность достигается путем использования широкого разнообразия образовательных программ, существующих в российском образовательном пространстве.

Образовательная деятельность опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми.

Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Образовательная деятельность нацелена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством сообразных культурному развитию и возрасту видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Именно ориентация образовательной деятельности на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи образовательной деятельности:

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
3. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Модель выпускника ДОУ

определяется целевыми ориентирами Образовательной программы ГБДОУ, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования:

Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Образовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель педагога ДОУ

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей согласно их возрастным особенностям;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Миссия ДОУ

Миссия ГБДОУ детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Имиджевая характеристика развития ГБДОУ

Современные социокультурные условия диктуют необходимость решения проблемы позитивной репутации ГБДОУ как результата развития его имиджа. Создание яркого и позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения, несомненно, имеет ряд преимуществ:

- ГБДОУ станет привлекательным для родителей, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования;
- ГБДОУ станет привлекательным для сотрудников ДОУ (реально работающих и устраивающихся на работу), позволит сформировать у них понимание того, что они работают в сплоченном коллективе единомышленников, имеющим свои традиции, Это будет способствовать стабильности коллектива и развитию благоприятного социально-психологического климата;
- продемонстрирует социальному окружению (в том числе и инспектирующим органам, экспертным комиссиям) высокое качество оказываемых услуг, социальную значимость и ценность деятельности всего коллектива.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация ГБДОУ детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга – необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии в области дошкольного образования, гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителей.

8. Цель и задачи развития

Цели.

1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Формирование единой команды сотрудников, сообща обеспечивающих полноценное развитие учреждения, несущих ответственность за результаты своей деятельности, способствующих повышению качества оказываемых услуг.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
4. Развитие системы дополнительного образования в учреждении.

Ключевыми задачами Программы развития являются:

1. Обеспечить выполнение государственного задания в период действия программы:
 - выполнение показателей, характеризующих объем оказываемых государственных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», «Присмотр и уход»;
 - выполнение показателей, характеризующих качество оказываемых государственных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», «Присмотр и уход».
2. Оптимизировать организационно-административные, экономические и социально-психологические инструменты управления и мотивации в рабочем коллективе:

- своевременное обновление в соответствии с действующим законодательством локальных актов учреждения, их применение;
- систематический контроль за соблюдением трудовой дисциплины;
- повышение квалификации, аттестация работников;
- увеличение уровня средней заработной платы работников за счет оптимизации штатного расписания, повышения эффективности исполнения задач сотрудниками, направления доли от поступающих на счет учреждения денежных средств за оказание дополнительных платных услуг на заработную плату;
- осуществление принципа государственно-общественного управления в учреждении;
- моральное стимулирование;
- поддержка молодых специалистов;
- участие учреждения в формировании кадрового резерва Невского района Санкт-Петербурга;
- участие учреждения в конкурсном движении разного уровня;
- эстетика условий труда.

3. Развить сферу межличностных отношений в рабочем коллективе:

- формирование корпоративной культуры;
- повышение уровня исполнительской дисциплины, ответственности, доверия, взаимопомощи.

4. Участвовать в реализации проекта «Школа здоровья» в рамках стратегической линии развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Образование. IT. Качество».

5. Создать комплексную систему «Здоровячок», основанную на интегральном подходе к физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников в целях воспитания культуры здорового образа жизни, путем обобщения опыта работы коллектива, апробирования новых педагогических идей по обновлению содержания образования, включающую:

- описание системы;
- мониторинг здоровья воспитанников;
- методические рекомендации;
- приложения (проекты, конспекты, дидактические материалы и т.п.)

6. Использовать сетевое взаимодействие с целью повышения квалификации педагогических работников, создания профессиональных сообществ, деятельность которых направлена на повышение качества образования воспитанников, уровня доступности образования для детей с ОВЗ, детей не посещающих ДООУ.

7. Пройти лицензирование дополнительных образовательных программ согласно социальному запросу родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, обеспечить их качественную реализацию.

8. Обеспечить открытость деятельности учреждения, в том числе при помощи информационно-коммуникативной компетентности педагогов, использования интерактивных методов общения с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Высокая конкурентоспособность ГБДОУ на рынке образовательных услуг.
2. Обеспечение обновления содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Апробированная в условиях малокомплектного детского сада, рабочая комплексная система «Здоровячок».
4. ГБДОУ – активный участник сети взаимодействия организаций-партнеров, охватывающей всех участников образовательных отношений, сферой интересов которой является удовлетворение потребностей семей, проживающих в Невском районе города Санкт-Петербурга, в образовании, развитии, воспитании детей дошкольного возраста.
5. Введение дополнительных образовательных услуг для заинтересованного населения.
6. Обеспечение доступности дошкольного образования.
7. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.
8. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.
9. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

9. Механизмы реализации Программы

План-график ("Дорожная карта") реализации Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Направление 1.			
Становление коллектива. Становление в коллективе			
1. Оптимизация организационно-административных, экономических и социально-психологических инструментов управления и мотивации в рабочем коллективе: <ul style="list-style-type: none"> - систематический контроль за соблюдением трудовой дисциплины; - повышение квалификации работников; - аттестация педагогических работников; - осуществление принципа государственно-общественного управления в учреждении. - развитие системы морального стимулирования работников (поддержка молодых специалистов, участие учреждения в формировании кадрового резерва Невского района Санкт-Петербурга, в конкурсном движении разного уровня, эстетика условий труда). - стимулирование профессиональной 	2020 – 2024	Заведующий Заместитель заведующего	Своевременное обновление в соответствии с действующим законодательством локальных актов учреждения, их применение. Увеличение уровня средней заработной платы работников за счет оптимизации штатного расписания, повышения эффективности исполнения задач сотрудниками, направления доли от поступающих на счет учреждения денежных средств за оказание дополнительных платных услуг на заработную плату. Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, высокий

<p>самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества.</p> <p>2. Развитие сферы межличностных отношений в рабочем коллективе: - формирование корпоративной культуры; - повышение уровня исполнительской дисциплины, ответственности, доверия, взаимопомощи.</p> <p>3. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к профессиональному саморазвитию.</p>	<p>2020-2024</p> <p>2020</p>		<p>уровень ИКТ – компетентности педагогов.</p> <p>Расширение пространства педагогического творчества. Активизация потенциальных возможностей педагогов.</p> <p>Уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует требованиям, заявленным в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>
<p>Направление 2. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств</p>			
<p>1. Участие в реализации проекта «Школа здоровья» в рамках стратегической линии развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Образование. ИТ. Качество».</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</p> <p>3. Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей.</p> <p>4. Оптимизация двигательной развивающей среды ГБДОУ.</p> <p>5. Создание комплексной системы «Здоровячок», основанной на интегральном подходе к физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников в целях воспитания культуры</p>	<p>2020 – 2024</p> <p>2020 – 2024</p> <p>2020 - 2024</p> <p>2020 – 2024</p> <p>2020-2024</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Педагоги</p>	<p>Совершенствование системы здоровьесбережения детей.</p> <p>Организация двигательной развивающей среды в ГБДОУ.</p> <p>Организация системы педагогического сопровождения дошкольников в целях их гармоничного физического развития.</p> <p>Апробированная комплексная система «Здоровячок»</p>

здорового образа жизни, путем обобщения опыта работы коллектива, апробирования новых педагогических идей по обновлению содержания образования.			
6. Просвещение родителей по вопросам воспитания здорового и физически развитого ребенка.	2020-2024		
7. Реализация проекта «Крошки-ГТОшки»	2020-2024		
Направление 3.			
Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями района			
1. Внедрение эффективных технологий социального партнерства	2020 – 2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги	Увеличение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение функционирования ГБДОУ в режиме открытой системы	2020 - 2024		Разграничение ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению. Установление методических связей между педагогическим коллективом и школой, обеспечение преемственности в работе. Обогащение образовательного процесса ГБДОУ путем использования образовательного потенциала социально-культурных объектов.
Направление 4.			
Создание условий и введение в образовательный процесс ГБДОУ платных образовательных услуг.			
1. Создание условий для предоставления платных дополнительных образовательных услуг	2020 – 2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги	Составление рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям.
2. Подготовка педагогических кадров к ведению платных дополнительных образовательных услуг	2020 – 2024		Прохождение процедуры лицензирования.

			Введение спектра дополнительных образовательных услуг.
Направление 5.			
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГБДОУ			
1. Целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности и полифункциональности.	2020 – 2024	Заведующий Заместитель заведующего Заведующий хозяйством Педагоги	Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья. Организация содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной РППС. Пополнение РППС интерактивным оборудованием
2. Укрепление материально-технической базы, обеспечение целесообразности, информативности и комфортности.	2020 – 2024		
3. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, интерактивным оборудованием.	2020 - 2024		

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
1. «Становление коллектива. Становление в коллективе»					
2. «Здоровячок»					
3. «Со-единение»					
4. Организация дополнительных образовательных услуг					
5. «Развивающая предметно-пространственная среда»					

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: Становление коллектива, становление в коллективе

Цель Программы, в рамках которой заявлен данный проект: Формирование единой команды сотрудников, сообща обеспечивающих полноценное развитие учреждения, несущих ответственность за результаты своей деятельности, способствующих повышению качества оказываемых услуг.

Актуальность,
Цель проекта и
краткое
описание
Замысла

Цель: Оптимизация организационно-административных, экономических и социально-психологических инструментов управления и мотивации в рабочем коллективе, развитие сферы межличностных отношений в рабочем коллективе, стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности работников, поддержание инициативы и творчества. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию. Совершенствование информационно-технической компетентности педагогов ГБДОУ путем включения проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Актуальность проекта в том, что ресурсом эффективной работы является команда специалистов. В командной работе резко возрастает роль личностей, осуществляющих трудовой процесс. От квалификации, деловой активности, умения взаимодействовать между собой и достигать социально значимого результата зависят судьбы детей, родителей, сотрудников и перспективы развития всего учреждения. Ключевым фактором эффективной работы коллектива является способность каждого его члена «работать на результат» и уважать мнения всех сотрудников.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности не только каждого педагога и педагогического коллектива, но и слаженной работы всего коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ГБДОУ и направлено на активизацию личности и творческую деятельность работников, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого, росту интеграционных возможностей коллектива.

Педагог - ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

	<p>Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.</p> <p>Особую роль в процессе профессионального саморазвития педагога играет его ИКТ - компетентность. ИКТ - компетентность педагога направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности. Однако анализ подготовки педагога в ИКТ - компетентности показывает, что она не в полной мере отвечает современным требованиям.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Своевременное обновление в соответствии с действующим законодательством локальных актов учреждения, их применение	2020-2024
2. Контроль за соблюдением трудовой дисциплины, повышение уровня исполнительской дисциплины, ответственности, доверия, взаимопомощи	2020-2024
3. Увеличение уровня средней заработной платы работников за счет оптимизации штатного расписания, повышения эффективности исполнения задач сотрудниками, направления доли от поступающих на счет учреждения денежных средств за оказание дополнительных платных услуг на заработную плату	2020-2024
4. Осуществление принципа государственно-общественного управления в учреждении	2020-2024
5. Развитие системы морального стимулирования	2020-2024
6. Участие учреждения в формировании кадрового резерва Невского района Санкт-Петербурга	2020-2024
7. Участие учреждения в конкурсном движении разного уровня	2020-2024
8. Обеспечение эстетики условий труда	2020-2024
9. Формирование корпоративной культуры	2020-2024
10. Организация сетевого взаимодействия педагогов (создание виртуального методического кабинета, обновление индивидуальных страниц педагогов на сайте ГБДОУ)	2020-2021
11. Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Направление педагогов на курсы повышения квалификации	2020-2024
12. Организация педагогического наставничества. Школа молодого педагога.	2020-2024
13. Сопровождение процесса самообразования педагогов	2020-2024

14. Научно-методическое сопровождение участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня	2020-2024
15. Организация методического сопровождения педагогов в целях обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта	2020-2024
16. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	2020-2024
17. Аттестация педагогических работников	2020-2024

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение государственного задания на 100 %. 2. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО на 100 %. 3. Увеличение среднего показателя освоения воспитанниками Образовательной Программы до 88 %. 4. Доля родителей (законных представителей) воспитанников, вовлеченных в образовательный процесс составит на момент завершения реализации Программы 30 %. 5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников оказываемыми услугами на 95 %. 6. Сохранение образовательного ценза педагогических работников (доля педагогов с высшим образованием – не менее 82 %) 7. Увеличение квалификационного ценза педагогических работников (90 % педагогов, подлежащих аттестации на момент завершения реализации Программы, имеют квалификационную категорию). 8. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. 9. Увеличение доли работников, участвующих в профессиональном конкурсном движении, сопровождающемся грантовыми вознаграждениями на 5 % (с 0%). 10. Увеличение доли воспитанников, участвующих в конкурсном движении различного уровня (ежегодное увеличение количества грамот, дипломов, сертификатов участников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.) 11. Удовлетворение социального запроса в дополнительном образовании воспитанников ГБДОУ на 20 % (с 0%). 12. Охват дополнительным образованием воспитанников ГБДОУ на 50 % (с 0%). 13. Увеличение средней заработной платы педагогических работников. 14. Обеспечение условий получения коррекционной помощи детям с ОВЗ посредством социального партнерства с другими организациями, оказания дополнительных услуг на базе учреждения. 16. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников на 100 %. 17. Функционирование на базе ГБДОУ консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Димова Е.В. - заведующий Жалялетдинова Е.А. – заместитель заведующего Бражников Н.К. – заведующий хозяйством Бражникова К.Г. – педагог-психолог Ухова Е.Ю. – Воспитатель Павлова О.С. – музыкальный руководитель	подготовка рабочего плана проекта; подготовка отчетов о ходе проекта; организация экспертизы проектных решений; тренинги; приобретение программного обеспечения, компьютерной техники обучающие мастер-классы и семинары; анализ проблем проекта и разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; документирование проектных результатов
Руководитель проектной группы	Димова Елена Владимировна, заведующий 412-01-90, info.gbdou36@obr.gov.spb.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Здоровячок»	
<i>Цель Программы, в рамках которой заявлен данный проект.</i> Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p><i>Цель:</i> Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.</p> <p>Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.</p> <p>Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка, закаляющих мероприятиях.</p> <p>Дошкольный возраст - решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать систему работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей с использованием разнообразных средств.</p>

	<p>Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.</p> <p>Обобщение имеющегося опыта работы, а так же обновление содержания образования на основе внедрения лучших практик здоровьесбережения в деятельность ГБДОУ позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.</p> <p>Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Организация обучения персонала по овладению здоровьесформирующими технологиями.	2020
2. Изучение передового опыта работы по теме «организация здоровьесберегающей среды ДОО» в России	2020
3. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей. Организация рациональной двигательной активности детей всех возрастных групп	2020-2022
4. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни	2020-2024
5. Создание комплексной системы «Здоровячок».	2020-2024
6. Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию, реализация проекта «Крошки-ГТОшки»	2020-2024
7. Обобщение опыта работы учреждения на уровне района	2024

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	

Результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение государственного задания на 100 %. 2. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО на 100 %. 3. Установление и развитие социального партнерства с другими образовательными организациями, организациями медицины, культуры и спорта. 4. Обеспечение условий получения коррекционной помощи детям с ОВЗ посредством социального партнерства с другими организациями, оказания дополнительных услуг на базе учреждения. 5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников на 100 %. 6. Функционирование на базе ГБДОУ консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье. 7. Создание комплексной системы «Здоровячок». 8. Реализация проекта «Крошки-ГТОшки». 9. Обобщение опыта работы учреждения на уровне района. 10. Отсутствие травм. 11. Обеспечение работы системы управления охраной труда. 12. Снижение заболеваемости детей.
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Димова Е.В. - заведующий Жалылетдинова Е.А. – заместитель заведующего Бражникова К.Г. – педагог- психолог Боднар Н.В. – воспитатель Биндюро Н.В. – инструктор по ФИЗО	подготовка рабочего плана проекта; подготовка отчетов о ходе проекта; разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья: - систематический выпуск информационных листовок и распространение их среди заинтересованных лиц - публикации и репортажи с мероприятий на сайте детского сада анализ проблем проекта и разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; документирование проектных результатов организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, и пр) создание на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье" комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой и пр.
Руководитель проектной группы	Биндюро Н.В., инструктор по ФИЗО 412-01-90, info.gbdou36@obr.gov.spb.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: Со-единение

Задача Программы, в рамках которой заявлен данный проект. Использовать сетевое взаимодействие с целью повышения квалификации педагогических работников, создания профессиональных сообществ, деятельность которых направлена на повышение качества образования воспитанников, уровня доступности образования для детей с ОВЗ, детей не посещающих ДОУ.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p><i>Цель:</i> обеспечение функционирования ГБДОУ как открытой системы, обеспечение педагогического сопровождения семей воспитанников.</p> <p>ГБДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе формирования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ГБДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).</p> <p>Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи; - взаимодействия в отношениях «педагог — семья»; - интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи; - доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»; - разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению; - системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи. <p>Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ГБДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ГБДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.</p> <p>Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ГБДОУ.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Разработка проектов взаимодействия ГБДОУ со школой	2020-2024
2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	2020-2024
3. Совершенствование дистанционных форм работы с семьей.	2020-2024
4. Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса	2020-2024
5. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах образования детей (сайт ГБДОУ)	2020-2024

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение государственного задания на 100 %. 2. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО на 100 %. 3. Увеличение среднего показателя освоения воспитанниками Образовательной Программы до 88 %. 4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников оказываемыми услугами на 95 %. 5. Увеличение квалификационного ценза педагогических работников (90 % педагогов, подлежащих аттестации на момент завершения реализации Программы, имеют квалификационную категорию). 6. Увеличение доли воспитанников, участвующих в конкурсном движении различного уровня (ежегодное увеличение количества грамот, дипломов, сертификатов участников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.) 7. Установление и развитие социального партнерства с другими образовательными организациями, организациями медицины, культуры и спорта. 8. Обеспечение условий получения коррекционной помощи детям с ОВЗ посредством социального партнерства с другими организациями, оказания дополнительных услуг на базе учреждения. 9. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников на 100 %. 10. Реализация проекта «Крошки-ГТОшки». 11. Расширение воспитательного потенциала семьи. 12. Функционирование на базе ГБДОУ консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Димова Е.В. - заведующий Жалялетдинова Е.А. – заместитель заведующего Бражникова К.Г. – педагог-психолог Павлова О.С. – музыкальный руководитель Биндюро Н.В. – инструктор по ФИЗО Ухова Е.Ю. - воспитатель</p>	<p>подготовка плана работ проекта; подготовка отчетов о ходе работ проекта; анализ проблем проекта, разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; функционирование системы сбора и распределения информации; документирование проектных результатов</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Жалялетдинова Е.А., заместитель заведующего 412-01-90, info.gbdou36@obr.gov.spb.ru</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Организация дополнительных образовательных услуг»

Цель Программы, в рамках которой заявлен данный проект. Развитие системы дополнительного образования в учреждении.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p><i>Цель:</i> создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей качеством образования. Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.</p> <p>В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг.</p> <p>Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДООУ.</p> <p>Очень многие родители считают, что ребенку недостаточно получить образование в соответствии с государственными требованиями, они нуждаются в консультативной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, медсестры, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, старшего воспитателя, желают получать дополнительные образовательные и оздоровительные услуги.</p> <p>Таким образом, потребности семей, являются частью социального заказа, который состоит из трех составляющих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в процессе образования, эти компетентности должны обеспечить ему успешность в современном мире 2. Требования к особым условиям в системе образования в целом и в каждом конкретном ДООУ, в котором эти компетентности будут формироваться 3. Конкретные требования (ожидания) семей, которые являются непосредственными потребителями дополнительных образовательных услуг.
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Определение спектра дополнительных образовательных услуг.	2020
Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.	2020
Составление рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям	2020
Создание нормативной базы	2020
Организация проведения рекламы.	2020
Заключение договоров с родителями и специалистами.	2020

Контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг	2020-2024
---	-----------

источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей. 2. Ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг доведение количества занятых воспитанников до 50%. 3. Увеличение доли воспитанников, участвующих в конкурсном движении различного уровня (ежегодное увеличение количества грамот, дипломов, сертификатов участников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.) 4. Удовлетворение социального запроса в дополнительном образовании воспитанников ГБДОУ на 20 % (с 0%). 5. Увеличение средней заработной платы педагогических работников. 6. Установление и развитие социального партнерства с другими образовательными организациями, организациями медицины, культуры и спорта. 7. Приобретение нового интерактивного оборудования.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Димова Е.В. - Заведующий Жалялетдинова Е.А. – Заместитель заведующего Ухова Е.Ю. - Воспитатель Павлова О.С. – Музыкальный руководитель Смирнова М.Н. - Воспитатель	подготовка плана работ проекта; подготовка отчетов о ходе работ проекта; анализ проблем проекта, разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; исследование потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг; функционирование системы сбора и распределения информации; документирование проектных результатов разработка рабочих программ, перспективного планирования по дополнительному образованию; отслеживание результатов дополнительного образования, анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.
Руководитель проектной группы	Димова Елена Владимировна, заведующий 412-01-90, info.gbdou36@obr.gov.spb.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Развивающая предметно-пространственная среда»

Цель Программы, в рамках которой заявлен данный проект. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p><i>Цель:</i> целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности; укрепление материально-технической базы, обеспечивающей целесообразность, информативность и комфорт.</p> <p>Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, поможет ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; - реализацию различных Образовательной программы; - учет климатических условий и социокультурных особенностей Санкт-Петербурга. <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Приобретение современного интерактивного оборудования для работы с детьми	2020-2024
2. Обогащение центров активности в группах, залах и кабинетах	2020-2024
3. Контроль состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	2020-2024
4. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой.	2020-2024

5. Обеспечение комплектом подписных изданий	2020-2024
---	-----------

источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности. 2. Укрепление материально-технической базы в соответствии с принципами целесообразности, информативности и комфорта. 3. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО на 100 %. 4. Увеличение среднего показателя освоения воспитанниками Образовательной Программы до 88 %. 5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников оказываемыми услугами на 95 %. 6. Приобретение нового интерактивного оборудования на уровне района. 7. Отсутствие травм.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Димова Е.В. - Заведующий Жалялетдинова Е.А. – Заместитель заведующего Бражников Н.К. – заведующий хозяйством Ухова Е.Ю. - Воспитатель Смирнова М.Н. - Воспитатель	подготовка плана работ проекта; подготовка отчетов о ходе работ проекта; анализ проблем проекта, разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; функционирование системы сбора и распределения информации; документирование проектных результатов
Руководитель проектной группы	Жалялетдинова Екатерина Александровна, заместитель заведующего 412-01-90, info.gbdou36@obr.gov.spb.ru

10. Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 Невского района Санкт-Петербурга:

1. Высокая конкурентоспособность ГБДОУ на рынке образовательных услуг.
2. Обеспечение обновления содержания основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Апробированная в условиях малокомплектного детского сада, рабочая комплексная система «Здоровячок».

4. ГБДОУ – активный участник сети взаимодействия организаций-партнеров, охватывающей всех участников образовательных отношений, сферой интересов которой является удовлетворение потребностей семей, проживающих в Невском районе города Санкт-Петербурга, в образовании, развитии, воспитании детей дошкольного возраста.
5. Введение дополнительных образовательных услуг для заинтересованного населения.
6. Обеспечение доступности дошкольного образования.
7. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.
8. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.
9. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Индикаторами эффективной работы ГБДОУ являются:

Наименование индикатора	Единица измерения	Значения индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Полнота реализации ООП ДО	%	100	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.	%	100	100	100	100	100
Соответствие численности контингента воспитанников СанПиН	%	100	100	100	100	100
Количество воспитанников, охваченных системой дополнительного образования	%	15	20	30	40	50
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%	45	60	55	45	55
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	27	36	45	36	36
Количество молодых педагогов (до 30 лет)	%	9	9	9	27	27
Количество педагогов уверенно владеющих компьютерными технологиями	%	100	100	100	100	100

Количество дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка	Дни	20	18	17	16	15
Удовлетворенность родителей качеством образования	%	88	89	91	93	95

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения района, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОО определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- потенциалом педагогических и управленческой команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием системы повышения квалификации.

11. Управление и отчетность по Программе развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ГБДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГБДОУ, в тематике педагогических советов. Публикации на сайте ГБДОУ, в СМИ. Отчет администрации перед Общим собранием работников, общим родительским собранием. Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования ДОО. Статистические показатели мониторинга.
Социальный эффект от реализации программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта. Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа как Образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

– с недостатками в управлении реализацией Программы;

– с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ГБДОУ, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1 Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

12. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на 2020 – 2024 годы останутся бюджетные ассигнования в виде финансирования согласно утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2020-2024 гг. могут стать:

- добровольные пожертвования;

- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Невского района;

- выручка от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям в тыс. рублей:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Программа развития	20870,00	60,00	20930,0	20870,00	65,00	20935,0	20870,00	70,00	20940,0	20870,00	80,00	20950,0	20870,00	100,00	20970,0

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью на 60
(шестьдесят)
Заведующий Димова
/ Е.В. Димова /



Заместитель главы администрации
Невского района