


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада №36
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 01.03.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детским садом №36
Невского района Санкт-Петербурга
 /Е.В. Димова/
Приказ № 10/1 от 02.03.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
воспитателей старшей группы №10
приложение к
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №36
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2022-2023 учебный год

Воспитатели:
Загирова Н.В.,
Бахмудова П.Г.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания | |
| 1.1. Цель Программы воспитания | 4 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 5 |
| 1.2.1. Воспитывающая среда | 6 |
| 1.2.2. Общности (сообщества) | 6 |
| 1.2.3. Деятельности и культурные практики в старшей группе №6..... | 9 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 9 |
| Раздел II. Содержательный | |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 17 |
| 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 27 |
| Раздел III. Организационный | |
| 3.1. Описание материально – технического обеспечения программы | |
| 3.2. Организация предметно-пространственной среды | 14 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания старшей группы №6 государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №73 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания), разработана на основе Рабочей программы воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №73 Невского района Санкт-Петербурга, утвержденной _____ г.

Программа воспитания разработана на период 2022-2023 учебный год (с 01.09.2022 по 31.08.2023).

Программа воспитания является компонентом рабочей программы воспитателей старшей группы №6.

Основные направления воспитательной работы старшей группы №6.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в старшей группе №6 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

| Направление воспитания | Задачи воспитания для детей от 5 до 6 лет |
|--|--|
| Патриотическое/ Родина, природа | Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, городу. Развивать интерес к прошлому страны: русским традициям и промыслам. Расширять представлений о городах России, о главном городе – о Москве. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн). Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны. |
| Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество | Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям. Способы понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявлять интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Проявлять позицию «Я сам!». Доброжелательно, проявлять сочувствие, доброту. Испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| Познавательное/ Знание | Воспитывать: любознательность, наблюдательность, испытывать потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявлять активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании |

| | |
|---|--|
| Физическое и оздоровительное/ Здоровье | Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремиться соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе |
| Трудовое/ Труд | Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявлять трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое/ Культура и красота | Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладание зачатками художественно-эстетического вкуса |

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания воспитателей старшей группы №6 являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания воспитателей старшей группы №6 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ №73, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Воспитывающая среда

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда построена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.2. Общности (сообщества)

Воспитатели старшей группы №6:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ №73. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ №73. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Деятельности и культурные практики в старшей группе №6

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

| Направления воспитания | Ценности | Задачи |
|------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | 1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3.воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. |
| Познавательное | Знания | 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | 1.обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание); 3. укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям; 3.формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 4. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 5.воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности |
| Трудовое | Труд | 1. познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности |

| | | |
|---------------------------|--------------------|--|
| | | <p>взрослых и труда самих детей;</p> <p>2. формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;</p> <p>3. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <p>1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</p> |

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

| I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|--|---|---|--|
| Сентябрь | | | |
| <p>1. Проведение индивидуальных бесед с родителями</p> <p>2. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».</p> | <p>Фоторепортаж «Лучшие впечатления о лете!»</p> | <p>Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> | |
| Октябрь | | | |
| <p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> | <p>Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> | <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями</p> | <p>Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени» поделки из природного материала</p> |
| Ноябрь | | | |
| <p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> | <p>Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> | <p>Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми</p> | <p>Оформление стенда ко Дню матери «Мама лучший друг», чаепитие после праздника</p> |
| Декабрь | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье» | Размещение на стенде рекомендаций «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» | Подготовка к празднику «Новый год» | Семейные традиции празднования народных праздников |
| Январь | | | |
| | Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». | Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». | Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». |
| Февраль | | | |
| Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». | Размещение на стенде консультации «Влияние отца в воспитании ребенка» | Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?» | Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». |
| Март | | | |
| « 8 Марта - Международный женский день» Подготовка и участие мам и бабушек в празднике | Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». | Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми | Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. |
| Апрель | | | |
| Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». | Выставка семейных работ, посвященная ко Дню космонавтики | Размещение на стенде рекомендаций по ПДД | Памятка для родителей «Как измерить талант?» |
| Май | | | |
| Выставка детских рисунков, поделок «Россия – родина моя» | Консультация для родителей «Великий День Победы или что рассказать ребенку о празднике» | Консультация «Памятные места нашего города». | Проведение родительского собрания по результатам комплексного обследования детей |

Раздел III. Организационный

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы

| Направления воспитания | Ценности | Педагогические методики, технологии |
|------------------------|---------------------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | ИКТ, лично-ориентированная технология, технология проектной деятельности, игровая технология, |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничеств | здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, лично-ориентированная технология |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| | о | |
| Познавательное | Знания | ИКТ, технология проектной деятельности, игровая технология, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающие технологии |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | ИКТ, технология проектной деятельности, игровая технология, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающие технологии |
| Трудовое | Труд | ИКТ, технология проектной деятельности, игровая технология, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированная технология |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | ИКТ, технология проектной деятельности, игровая технология, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающие технологии |

3.2. Организация предметно-пространственной среды

| Направления воспитания | Ценности | Оснащение |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, картинки, книги, игры |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | пособия, картинки, книги, игры, игрушки. |
| Познавательное | Знания | пособия, картинки, книги, игры, игрушки. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | пособия, картинки, книги, игры, игрушки, спортивный инвентарь |
| Трудовое | Труд | пособия, картинки, книги, игры, игрушки, инвентарь для труда |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | пособия, картинки, книги, игры, игрушки. |